

Schoolplan Het Hooghuis Stadion 2020-2025



Vooraf

In dit schoolplan staat hoe Het Hooghuis Stadion zich de komende vijf jaren wil ontwikkelen als locatie en wat dit betekent voor ons onderwijs. Stadion is een VMBO-GT locatie. Als locatie Stadion zijn we onderscheidend in ons onderwijs en staan we in verbinding met de andere locaties. Het schoolplan wat voorligt is de vertaling van de kaderbrief van het Hooghuis voor locatie Stadion. De opbouw van dit schoolplan is vergelijkbaar met de kaderbrief, de invulling is de concrete vertaling voor deze locatie. Er is op 24 november 2020 positieve instemming gegeven door de DMR op dit schoolplan.

Missie

De missie van Het Hooghuis wordt als volgt omschreven: *“Het Hooghuis als inspiratiebron, met de gedrevenheid om jongeren een voorsprong te geven in de wereld van morgen.”* Ons onderwijs is opgebouwd uit kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dit vormt het fundament om innovatief en eigentijds onderwijs te maken voor onze leerlingen. Wij bouwen hierbij op de 5V's: verbinding-vertrouwen-vrijheid-verantwoordelijkheid-verantwoording.

Uiteraard krijgt de missie van Het Hooghuis op locatie Stadion nadrukkelijk vorm. Hierbij omschrijven we onze missie als volgt:

“Op locatie Stadion ervaar je ruimte om te leren in een contextrijke omgeving en ontdek je wie je bent en wilt zijn. We dagen eenieder uit talenten te benutten en ontwikkelen in gezamenlijke verantwoordelijkheid”

Deze missie krijgt concreet vorm in de drie pijlers die we als locatie Stadion hebben geformuleerd:



“Jouw talent is ons startpunt” School moet een plaats zijn waar je ontdekt waar je interesses en talenten liggen en hoe die zo goed mogelijk benut en ontwikkeld kunnen worden. Vragen als: wie ben ik? wat kan ik? wat wil ik? spelen een belangrijke rol in de persoonsvorming van jongeren. Binnen ons onderwijs is er veel ruimte om antwoord te krijgen op die vragen en wordt het lesaanbod daarop aangepast.



“Helemaal jezelf zijn” Om leerlingen een voorsprong te geven op de wereld van morgen, is het van belang dat iedereen gerespecteerd wordt en er recht wordt gedaan aan verschillen. Ondersteuning en aanpak wordt hierop afgestemd. Het creëren van een sfeer van vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en verbinding zien wij als sleutels tot groei.



“Kijk om je heen” Een open blik naar buiten zorgt voor inspiratie en motivatie. Wij maken gebruik van de mogelijkheden die onze locatie en de omgeving te bieden heeft. Dit zorgt ervoor dat leerlingen een beter beeld krijgen van zichzelf en de wereld om hen heen. Leren gebeurt tenslotte altijd en overal.

Onze missie en pijlers zijn de onderliggers van ons onderwijs. In het volgende hoofdstuk is de vertaling naar ons onderwijs voor de komende vijf jaren beschreven aan de hand van vijf hoofdthema's.



Het onderwijs op Hooghuis Stadion in 2025

De leerling van Hooghuis Stadion

Beschrijven van dé leerling van Hooghuis Stadion is een onmogelijke opgave. Iedere leerling is uniek met zijn¹ interesses en talenten. Onze leerlingen gaan op zoek naar deze talenten, benutten en ontwikkelen ze. Het talent van de leerling is ons startpunt. Hierbij sluiten we niemand uit, iedereen hier helemaal zichzelf zijn. Wij doen hierbij zoveel mogelijk recht aan verschillen tussen leerlingen.



Leerlingen mogen van ons verwachten dat wij aansluiten bij hun leer- en ontwikkelvragen. We streven naar passende ondersteuning, zoveel mogelijk binnen het primaire onderwijsproces. De mentor heeft hierin een belangrijke rol, hij helpt de leerling in het geven van inzicht en is de spil in de begeleiding. Doel hierbij is steeds dat de leerling eigenaarschap behoudt en vergroot.

Ons onderwijs is gericht op kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie, kennis is namelijk maar de helft. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en ze kunnen hierbij rekenen op ons vertrouwen. Zo maken we het mogelijk dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, positief kritische jongeren, die verbonden zijn met de wereld om hen heen. Naast individuele verantwoordelijkheid die iedereen binnen de school heeft, is gezamenlijke verantwoordelijkheid een belangrijke pijler. We zijn immers samen school.

Dit betekent voor het onderwijs op Stadion dat:

- De leerling en zijn leer- en ontwikkeldoelen centraal staat.
- Talenten van de leerling worden benut en ontwikkeld.
- Er recht wordt gedaan aan verschillen. De leerling krijgt passende ondersteuning.
- Er aandacht is voor cognitieve, persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerling.

Speerpunten	Wat zien we?
De leerling en zijn leer- en ontwikkeldoelen staan centraal	De leerling ervaart dat het onderwijs en de begeleiding aansluit bij de leer-en ontwikkeldoelen. We bieden ondersteuning zodat de leerling het maximale uit zichzelf kan halen, op alle vlakken.
Jouw talent is ons startpunt	De leerling ervaart dat er binnen het aanbod van lessen en in de lessen ruimte is voor het ontdekken, benutten en ontwikkelen van talenten.
Passende ondersteuning	De leerling ervaart dat zijn eigenheid gerespecteerd wordt. Er wordt passende ondersteuning geboden, zoveel mogelijk binnen de klas, zodat de leerling in staat is om de leer-en ontwikkeldoelen te behalen. De mentor is een spil in deze begeleiding.
Kennis is maar de helft	De leerling ervaart dat er balans is tussen cognitieve, persoonlijke en sociale ontwikkeling. De leerling laat hierdoor een zelfstandige, positief kritische houding zien die gericht is op verbinding met elkaar.

¹ In verband met de leesbaarheid is gekozen voor de mannelijke vorm hij/zijn. Overal waar dit staat, kan ook zij/haar gelezen worden.

Leren met energie

Motivatie is een belangrijke factor voor succes. Leerlingen mogen van ons verwachten dat wij randvoorwaarden scheppen die bijdragen aan gemotiveerd leren. Het hebben van keuzes speelt hierbij een belangrijke rol. Wij bieden leerlingen, binnen de kaders, keuzes zodat zij samen met docenten hun leerproces kunnen vormgeven. Deze keuzes komen zowel terug in het aanbod van diverse lessen, als binnen de verschillende lessen. Daarnaast betrekken we de omgeving bij het leren van leerlingen, we leren ze om zich heen te kijken.



Naast het hebben van keuzes is het belangrijk dat leerlingen zich competent voelen. Succeservaringen zijn belangrijk en van fouten kun je leren. Een andere belangrijke factor is dat leerlingen zich verbonden voelen met anderen, zowel met docenten als medeleerlingen. Er is nadrukkelijk aandacht voor deze onderlinge verbondenheid op basis van respect en vertrouwen. We leren van en met elkaar waarbij iedereen zichzelf mag zijn. De leerling is eigenaar van zijn eigen leerproces, maar we zijn ook samen verantwoordelijk voor de school als geheel. De mening van de leerling vinden we belangrijk en daar vragen we ook regelmatig naar.

Dit betekent voor het onderwijs op Stadion dat:

- Leerlingen keuzes hebben, zowel in het lesaanbod als binnen de lessen.
- Leerlingen succeservaringen opdoen en zij ervaren dat van fouten geleerd kan worden.
- Leerlingen zich verbonden voelen met docenten en medeleerlingen.

Speerpunten	Wat zien we?
Het hebben van keuzes	De leerling ervaart dat hij binnen de gestelde kaders zelf keuzes kan maken. Keuzes in het lesaanbod als binnen de verschillende lessen.
Verbonden met elkaar	De leerling ervaart een veilig en open leerklimaat, waarbij respectvol en met vertrouwen met elkaar omgaan de norm is.
De mening van de leerling doet ertoe	De leerling wordt betrokken in gesprekken die gaan over onderwijs op de locatie.

Programma en curriculum

In ons programma en curriculum moeten de uitgangspunten van ons onderwijs terug te vinden zijn.

Om helemaal jezelf te kunnen zijn, is maatwerk en differentiatie nodig. Op die manier kunnen we recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. Ons programma en curriculum moet ruimte bieden om dit maatwerk te kunnen bieden, waarbij ICT toepassingen ondersteunend kunnen zijn. Het inrichten en bijstellen van het programma en curriculum is een continu proces. Hierbij zijn doorlopende leerlijnen een voorwaarde. Toetsen hebben altijd als doel de leerling inzicht te geven in waar hij staat en moeten daarom van goede kwaliteit zijn.



Voor onze leerlingen is het belangrijk dat er gewerkt wordt in samenhang tussen theorie en praktijk, gericht op toekomst en loopbaan. Ons onderwijs is gericht op kennis en vaardigheden. Hierin spelen de 21^e -eeuwse vaardigheden een belangrijke rol. Om onze leerlingen een voorsprong te geven in de wereld van morgen, is er aandacht voor (digitale) geletterdheid en mediawijsheid. Daarbij bereiden we ze voor op een samenleving waarin technologie een belangrijke plaats inneemt.

Dit betekent voor het onderwijs op Stadion dat:

- Er maatwerk wordt geboden, veelal ondersteund door ICT-mogelijkheden.
- Het inrichten en bijstellen van programma en curriculum een continu proces is, waarbij doorlopende leerlijnen een voorwaarde zijn.
- Er wordt gewerkt in samenhang tussen theorie en praktijk, gericht op toekomst en loopbaan.
- 21^e -eeuwse vaardigheden, (digitale) geletterdheid en technologie zijn opgenomen in het curriculum.

Speerpunten	Wat zien we?
Maatwerk in het curriculum	De leerling ervaart dat er gedifferentieerd gewerkt wordt. Om dit mogelijk te maken wordt waar relevant gebruik gemaakt van ICT-toepassingen.
Integraal curriculum	De leerling ervaart een doorlopende leerlijn waarbij de vakken onderling met elkaar in verbinding staan.
Samenhang in theorie en praktijk	De leerling ervaart dat in het lesaanbod en binnen de lessen dat deze gericht is op kennis en vaardigheden. Hierbij ontwikkelt de leerling een beeld van mogelijkheden voor zijn loopbaan en toekomst.
(Digitale) geletterdheid en technologie in het lesprogramma	De leerling op een verantwoorde manier gebruik van technologie/ICT/social media en is digitaal vaardig en mediawijs. Daarnaast ervaart de leerling dat er blijvende aandacht is voor geletterdheid, door middel van taalbeleid.
21e -eeuwse vaardigheden in het lesprogramma	De leerling groeit in zijn vaardigheid in soft skills die nodig zijn in de huidige tijd zoals communiceren, samenwerken, zelfregulering, probleem oplossen, kritisch en creatief denken.

Groei zichtbaar maken

Groei en ontwikkeling bij leerlingen is veel meer dan resultaten in cijfers. Formatief werken is een belangrijke pijler om deze groei en ontwikkeling in beeld krijgen. Het opstellen en werken met leerdoelen, het geven van goede feedback² en een coachende houding van docenten spelen hier een belangrijke rol bij. Formatief werken geeft inzicht in het leerproces en vormt daarmee waardevolle informatie, samen met de resultaten.



De rol die de docent heeft bij het leerproces van de leerling, is van groot belang. Meer dan voorheen is de docent zich bewust van zijn rol en de impact op de leerling en meer dan voorheen wordt hem gevraagd om het onderwijs vorm te geven naar behoefte van de leerling. De docent is coachend, reflecteert en is een bron van inspiratie.

Niet alleen de verbinding tussen docent en leerling is belangrijk voor groei en ontwikkeling bij de leerling. Een goede samenwerking met ouders speelt hierin ook een belangrijke rol. Samen vormen zij een driehoek waarin op een constructieve manier teruggeblikt en vooruit gekeken wordt.

Dit betekent voor het onderwijs op Stadion dat:

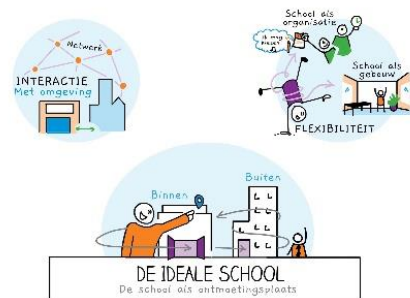
- Er formatief wordt gewerkt door het werken vanuit leerdoelen waarbij het geven van goede feedback een voorwaarde is. Hierdoor reflecteren leerlingen op hun leerproces en kunnen zij volgende stappen in hun groei en ontwikkeling zetten.
- Docenten een coachende houding hebben, reflecterend zijn en zich bewust van hun rol en impact.
- De driehoek leerling-docent-ouder constructief samenwerkt.

Speerpunten	Wat zien we?
Formatief werken	De leerling ervaart dat er gewerkt wordt met leerdoelen. Hij ontvangt goede feedback van docenten. Hierdoor kan hij leren door reflectie op zijn eigen leerproces.
Rol van de docent	De leerling ervaart dat docenten een coachende houding laten zien, waarbij zij reflecteren op de impact die zij hebben op het leerproces.
Driehoek leerling-docent-ouder	De leerling ervaart dat er constructieve samenwerking is tussen docent, ouders en de leerling

² Overall waar feedback staat, wordt bedoeld: feed-up, feedback en feed forward

De ideale school

Om onze onderwijskundige ambities waar te kunnen maken, is flexibiliteit in onze schoolorganisatie belangrijk. Onze roosters en schoolstructuur bieden ruimte voor eigen keuzes van leerlingen binnen gestelde kaders. Hierdoor kunnen zij groeien in het krijgen en nemen van verantwoordelijkheid. School is een oefenplaats waar leerlingen zich veilig voelen en uitgedaagd worden om volgende stappen in hun ontwikkeling te zetten. Het gebouw met zijn faciliteiten is afgestemd op onze onderwijsdoelen.



Naast de mogelijkheden die de school biedt, maken we gebruik van de mogelijkheden van onze omgeving. Leren vindt zowel binnen als buiten het gebouw plaats. Leren vindt steeds meer tijd- en plaatsafhankelijk plaats. Dit zorgt voor aanvullende inspiratie en bereidt leerlingen nog beter voor op de wereld van morgen.

Dit betekent voor het onderwijs op Stadion dat:

- De school zo georganiseerd is dat er flexibiliteit is in roosters en structuur, zodat er ruimte is voor keuzes van leerlingen, binnen gestelde kaders.
- Er gebruik wordt gemaakt van de mogelijkheden en het netwerk om de school.

Speerpunten	Wat zien we?
Flexibiliteit in schoolorganisatie	De leerling ervaart dat de schoolorganisatie zo is opgebouwd dat hij keuzes kan maken, gericht op vergroten van eigen verantwoordelijkheid.
Ruimtes binnen de school	De leerling ervaart dat de ruimtes binnen de school aangepast zijn op de doelstelling van dat moment.
Kijk om je heen	De leerling ervaart dat hij zowel binnen als buiten de school kan leren. De leerling participeert en leert in het netwerk van de school.

Medewerkers en leidinggevenden

In de kaderbrief van Het Hooghuis wordt uitgebreid stilgestaan bij de rol van de docent. De docent staat namelijk in verbinding met de leerling en de docent heeft een grote impact op het leerproces. De speerpunten en ambities die staan beschreven in de kaderbrief zijn om ook leidend voor locatie Stadion.



Groei van de leerling staat centraal in ons onderwijs. Differentiatie, maatwerk en formatief werken zijn hierbij belangrijke pijlers. Hierbij hebben we niet alleen hoge verwachtingen van onze leerlingen, maar ook van medewerkers. We gaan uit van ieders kwaliteiten en werken vanuit een professionele cultuur waar de 5 V's een belangrijke rol in spelen. Flexibiliteit, goed kunnen samenwerken, een coachende houding en verandergezindheid zijn competenties waar docenten over dienen te beschikken om deze groei bij leerlingen mogelijk te maken.

In onze missie staat beschreven dat wij inzetten op gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit geldt ook voor onze medewerkers. Om het onderwijs samen vorm te geven, speelt gezamenlijke verantwoordelijkheid een belangrijke rol. De opdracht voor onze leidinggevenden is vergelijkbaar met die van docenten. Zij handelen ook gericht op groei. Hierbij is een goed evenwicht tussen richting geven en ruimte bieden belangrijk. De gesprekkencyclus vormt de basis voor de gesprekken over ontwikkeling en welbevinden. Daarnaast mag van leidinggevenden verwacht worden dat zij koershouden op de onderwijskundige ambities uit het schoolplan en medewerkers middels heldere communicatie meenemen in dit proces.

Dit betekent voor het onderwijs op Stadion dat:

- Docenten de groei van de leerling centraal stellen.
- Docenten in staat zijn om goed samen te werken, flexibel en veranderingsbereid zijn en een coachende houding hebben.
- Alle medewerkers vanuit een professionele houding waarbij de 5 V's zichtbaar aanwezig zijn werken.
- De gesprekkencyclus de basis voor gesprekken over ontwikkeling en welbevinden van medewerkers vormt.
- Leidinggevenden koers houden op de onderwijskundige ambities uit het schoolplan en nemen medewerkers middels heldere communicatie mee in dit proces.

Speerpunten	Wat zien we?
Groei van de leerling centraal	De docent sluit aan bij de leer- en ontwikkeldoelen van leerling. Hierbij werkt hij vanuit leerdoelen, biedt hij keuzes aan binnen de les en geeft goede feedback op het handelen van de leerling. De docent biedt passende ondersteuning, zodat iedere leerling kan groeien.
Competente docenten	De docent geeft lessen van hoogwaardige kwaliteit, is in staat om leerlingen op een adequate manier te coachen, werkt daarbij samen met anderen. De docent laat zien dat hij flexibel is en ontwikkelt zich in lijn met de doelen van de locatie.
Werken volgens de 5 V's	Alle medewerkers en leidinggevenden werken volgens de 5 V's (vrijheid, verbinding, verantwoordelijkheid, verantwoording en vertrouwen) en zijn hier aanspreekbaar op.

Toekomstbestendige bedrijfsvoering

Eigentijds en innovatief onderwijs gaat samen met een gezonde bedrijfsvoering. In de kaderbrief staan deze onderliggende processen beschreven, onderverdeeld in planning & control, ICT, huisvesting en kwaliteitszorg. In de vorige beleidsperiode heeft er een transfer plaatsgevonden van bedrijfsvoering per locatie naar Hooghuisbrede bedrijfsvoering, zodat deze processen optimaler kunnen verlopen. De ambities van de nieuwe beleidsperiode staan in de kaderbrief van Het Hooghuis beschreven en zijn daarmee ook de ambities voor locatie Stadion.

Kwaliteitscultuur

Om kwaliteit van onderwijs te bieden, is bewustwording van essentieel belang. In de vorige beleidsperiode is een kwaliteitszorgsysteem ontwikkeld wat is opgebouwd uit drie lagen. Deze drie lagen worden op Hooghuisniveau in beeld gebracht. De eerste laag bestaat uit harde feiten van ons onderwijs. De tweede laag bestaat uit het in beeld brengen van zichtbaar handelen in het onderwijs. Hiervoor maken we gebruik van een Hooghuis audit team, welke de locatie eens per 3 jaar bezoekt. Dit bezoek is deels vraag gestuurd, waardoor relevante informatie over de volgende fase van ontwikkeling in beeld komt. Tenslotte is er een derde laag in het kwaliteitszorgsysteem welke ontwikkelingen in bedrijfsvoering in beeld brengt. Dit kwaliteitszorgsysteem heeft betrekking op het onderwijs op de hele locatie en kan gezien worden als kwaliteitszorg op macroniveau van de locatie.

Op locatie Stadion doorloopt ieder vakgroep jaarlijks een cyclus in het maken en evalueren van vakwerkplannen, welke samen met de teamplannen de basis voor verantwoording op mesoniveau vormen. Hierin worden gemaakte keuzes verantwoord, ontwikkeldoelen beschreven en uitgewerkt. Hierbij vindt tussentijds en nadien evaluatie (en eventueel bijstelling) plaats. Op deze manier vormen ook hier ontwikkeldoelen de basis voor het onderwijs. Van iedere docent wordt een professionele houding verwacht, waar verantwoording een onderdeel van uitmaakt. Binnen de gesprekkencyclus bespreekt de medewerker de eigen ontwikkeldoelen met betrekking tot het onderwijs en vindt kwaliteitszorg op microniveau plaats.

Dit betekent voor het onderwijs op Stadion dat:

- Ons kwaliteitszorgsysteem als doel heeft om bewustzijn te bevorderen en onderwijskwaliteit te verbeteren.
- Er op locatieniveau gewerkt wordt met een kwaliteitszorgsysteem met drie lagen waarbij gekeken wordt naar data, handelen van de docent en bedrijfsvoering.
- Iedere vakgroep jaarlijks een vakwerkplan met ontwikkeldoelen en verantwoording van keuzes opstelt en afstemt met locatiedirectie.
- Het schoolplan jaarlijks wordt vertaald naar teamplannen.
- Het opstellen en evalueren van ontwikkeldoelen van medewerkers een onderdeel vormt van de gesprekkencyclus. Hierbij wordt verbinding gemaakt met de ontwikkeldoelen binnen de locatie.

Speerpunten	Wat zien we?
Kwaliteitszorgsysteem bevordert bewustzijn en kwaliteit	De opbrengsten uit de 3 lagen van het kwaliteitszorgsysteem geven een overzichtelijk beeld van de onderwijskwaliteit en vormen daarmee de basis voor ontwikkeldoelen ter bevordering van de onderwijskwaliteit.
Werken met vakwerkplannen	Alle vakgroepen stellen jaarlijks een vakwerkplan op en evalueren deze. Hierin is nadrukkelijk verbinding met de ontwikkeldoelen van de locatie gelegd.