



Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs  
Brabant Noordoost

# **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SCHOOLJAAR 2021-2022**

Het Hooghuis locatie Stadion

Vastgesteld door de DMR van Hooghuis locatie Stadion op 28 september 2021

# INHOUDSOPGAVE

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>1</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>2</b>
1.1 <i>Wat is een schoolondersteuningsprofiel?</i>	2
1.2 <i>Leeswijzer</i>	2
1.3 <i>Achtergrondinformatie</i>	2
<b>2. De ondersteuningsstructuur in de regio</b>	<b>3</b>
2.1 <i>Basisondersteuning</i>	3
Regulier onderwijsproces	4
Trajectvoorziening	4
2.2 <i>Extra ondersteuning</i>	4
Koersklas	4
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)	5
Past	5
Ondersteuning op maat	5
2.3 <i>Samenwerking met ouders</i>	6
2.4 <i>Samenwerking met andere partijen</i>	7
Schoolsupport	7
Jeugdhulp	7
Andere externe partijen	7
<b>3. De ondersteuningsstructuur van de school</b>	<b>8</b>
3.1 <i>Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning</i>	8
Ondersteuningsstructuur in de school	8
Het zorgadviesteam (ZAT)	9
Samenwerking met ouders en jongere	10
Contactpersonen	10
Beschikbare protocollen	10
3.2 <i>Basisondersteuning</i>	11
3.3 <i>Extra ondersteuning</i>	14
Extra ondersteuning op een andere locatie	15
Extra ondersteuning op een andere locatie	15
3.4 <i>Ontwikkelaambities</i>	16
<b>Bijlage(n)</b>	<b>17</b>
<i>Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van Schoolsupport in 2021-2022</i>	17

## 1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Uden, Meierijstad<sup>1</sup>, Bernheze en Landerd werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

### 1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders<sup>2</sup>, jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

### 1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die *alle* scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. In hoofdstuk 4 wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor *extra* ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen. Tot slot zijn de volgende bijlagen toegevoegd:

- arrangement schoolsupport
- dyslexieprotocol
- dyscalculieprotocol

### 1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan. Deze zijn te vinden op onze website: <https://www.hethooghuis.nl/stadion>.

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op [www.swvvo3006.nl](http://www.swvvo3006.nl). U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

---

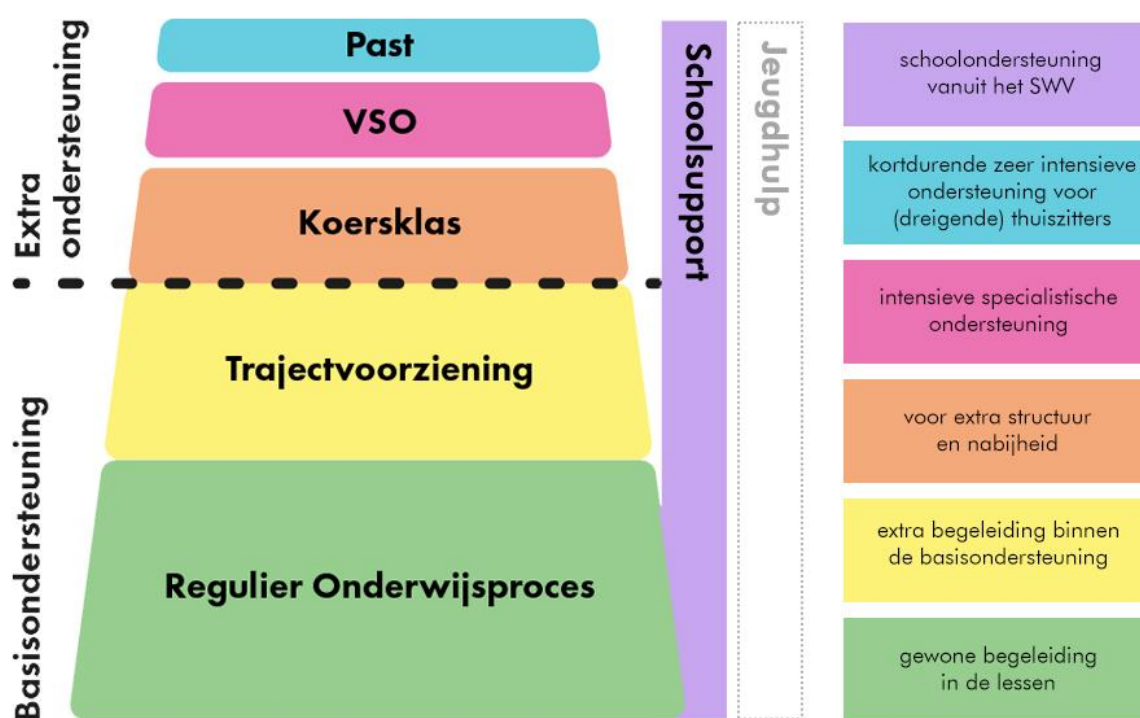
<sup>1</sup> De scholen in de kernen Veghel en Sint-Oedenrode vallen binnen Samenwerkingsverband VO 30 06. De kern Schijndel is een uitzondering binnen Meierijstad en is aangesloten bij SWV VO De Meerij.

<sup>2</sup> In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

## 2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruit ziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor de periode 2018-2022.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van ondersteuning inhoudt. Het is de moeite waard om ook [deze video](#) te bekijken. Hierin wordt kort weergegeven hoe welke ondersteuningsmogelijkheden er binnen SWV VO 30 06 zijn.



### 2.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning kent twee ondersteuningsniveaus:

- regulier onderwijsproces
- en trajectvoorziening.

Ze worden allebei aangeboden op elke reguliere VO-school. Binnen het samenwerkingsverband vinden we het belangrijk dat de begeleiding die geboden wordt goed past bij het onderwijs op de betreffende school. Daarom kunnen de vorm en het aanbod per school verschillen.

## Regulier onderwijsproces

Dit is het onderwijsprogramma dat alle leerlingen volgen op een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Jongeren nemen deel aan de lessen en andere schoolactiviteiten en krijgen daarbij begeleiding van hun vakdocenten en hun mentor.

## Trajectvoorziening

De trajectvoorziening is er voor jongeren die naast het reguliere lesprogramma tijdelijk meer begeleiding nodig hebben om goed mee te kunnen komen op school. Het is een steun(tje) in de rug. Dat kan bijvoorbeeld nodig zijn bij leerproblemen, sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen of lichamelijke beperkingen. Elke school heeft zo'n trajectvoorziening. Hoe de begeleiding eruitziet en hoe lang die duurt, hangt af van wat een leerling nodig heeft. Het traject is altijd op maat. Jongeren doen tijdens het traject zoveel mogelijk mee met het reguliere lesprogramma. De ondersteuning wordt verzorgd door begeleiders *in* de school. Vanuit de trajectvoorziening is er ook begeleiding mogelijk voor docenten en ondersteunend personeel, zodat zij de jongeren beter kunnen helpen. Soms kan een begeleidingstraject ook tijdelijk (maximaal drie maanden) plaatsvinden op een andere school. Dit kan nodig zijn om te kijken of een leerling wel op de juiste plek zit (door middel van observatie) of als het goed is voor een leerling om tijdelijk afstand te nemen van de eigen middelbare school (time-out).

## 2.2 Extra ondersteuning

Soms is de basisondersteuning (regulier onderwijsproces en trajectvoorziening) niet voldoende voor een jongere om goed mee te kunnen komen op school. Dan heeft de leerling extra ondersteuning nodig. Binnen een aantal scholen voor voortgezet onderwijs zijn koersklassen aanwezig. Daarnaast zijn er scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en is er de mogelijkheid voor een Past-arrangement. Deze staan hieronder toegelicht.

### Koersklas

Voor jongeren die extra structuur, nabijheid en veiligheid nodig hebben op school, is er de koersklas. Dat is een kleinere klas op een reguliere VO-school waarin er extra aandacht wordt gegeven aan de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Gespecialiseerde docenten verzorgen en/of ondersteunen het onderwijs. De doelen en de verwachte door- of uitstroom van de jongere worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

De scholen in het samenwerkingsverband spreken met elkaar af op welke locaties er koersklassen zijn. Ze streven daarbij naar een goede verdeling over de regio, zodat jongeren zo dicht mogelijk bij huis naar school kunnen gaan.

Als de school van inschrijving vermoedt dat een jongere gebaat is bij plaatsing in een koersklas, dan zal deze school daarvoor een aanvraag indienen bij het samenwerkingsverband. Ouders kunnen hun kind niet zelf aanmelden voor een koersklas. Als ouders verwachten dat hun kind deze extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze dit op school wel benoemen.

## **Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)**

Soms is een jongere aangewezen op een specialistische school om zich verder te kunnen ontwikkelen. De trajectvoorziening en de koersklas bieden dan niet voldoende ondersteuning aan hen. Voor deze jongeren is er het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Het VSO is bedoeld voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door een combinatie van problemen, zoals ernstige gedragsproblemen, psychiatrische problemen, een verstandelijke beperking en/of een fysieke beperking. Op het VSO krijgen deze jongeren intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling en/of het reguleren van hun gedrag. Docenten die hier speciale kennis en vaardigheden voor hebben, verzorgen het onderwijs. Waar mogelijk wordt er toegewerkt naar een overstap naar een reguliere VO-school (koersklas of regulier onderwijsprogramma).

## **Past**

Als een jongere tijdelijk niet op een reguliere VO-school kan zijn, dreigt thuis te komen zitten of al thuis zit, dan kan een Past-arrangement mogelijk helpen. Past staat voor een 'passende andere stap'. Een Past-arrangement bestaat uit kortdurende, zeer intensieve ondersteuning op maat. Past wordt alleen ingezet als er perspectief is op terugkeer naar een reguliere middelbare school. De school van de jongere doet een aanvraag voor een Past-arrangement bij het samenwerkingsverband. De uitvoerders van het Past-arrangement maken in afstemming met alle betrokkenen een plan gemaakt voor geleidelijke opbouw van het lesprogramma en terugkeer naar het reguliere onderwijs. De jongere blijft ingeschreven staan op de reguliere VO-school. Deze school blijft nauw betrokken bij het traject en is verantwoordelijk voor de inhoudelijke uitvoering van het onderwijsprogramma, zoals het lesmateriaal.

## **Ondersteuning op maat**

De scholen binnen het samenwerkingsverband hebben als doel al hun leerlingen passende ondersteuning te bieden. Omdat er veel mogelijkheden en verschillende niveaus van ondersteuning zijn, wordt er altijd gekeken naar wat een leerling nodig heeft om goed mee te kunnen komen op school. We willen graag dat leerlingen succesvol zijn. Daarom streven we ernaar de juiste ondersteuning op tijd aan te bieden en daarbij te gaan van intensieve naar minder intensieve begeleiding. Er wordt steeds zorgvuldig gekeken welk (onderwijs)arrangement passend is voor een leerling.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. Als ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft dan is het belangrijk dat ze dat bij de aanmelding duidelijk aangeven. De school moet in verband met de zorgplicht vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen school, een andere reguliere school of een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Door de scholen in het samenwerkingsverband wordt gekeken of de jongere voldoende heeft aan ondersteuning vanuit de *basisondersteuning* (regulier onderwijsproces en trajectvoorziening). Als dat niet toereikend is, dan kan *extra ondersteuning* ingezet worden in de vorm van koersklassen, VSO of Past. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvragen voor extra ondersteuning. Als het samenwerkingsverband het eens is met de aanvraag van de school dan geven ze een arrangement (koersklas of Past) of toelaatbaarheidsverklaring (VSO) af, waarmee de jongere gebruik kan maken van deze vorm van extra ondersteuning.

## 2.3 Samenwerking met ouders

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs.

### *Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)*

Ouders en jongeren worden uiteraard betrokken bij de uitvoering van de gekozen ondersteuningsvorm. Afhankelijk van het ondersteuningsniveau kan er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld worden. Een OPP is wettelijk niet verplicht in de trajectvoorziening, omdat het valt binnen de basisondersteuning. Voor jongeren die geplaatst worden in een koersklas, binnen het VSO, bij Past en in het praktijkonderwijs (PrO), moet er wel een OPP worden opgesteld. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd met ouders (en jongere), en waar nodig bijgesteld.

In het OPP moet wettelijk gezien minimaal het volgende vastgelegd worden:

1. De te verwachten uitstroombestemming;
2. De onderbouwing van deze bestemming met belemmerende en bevorderende factoren;
3. Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en, indien aan de orde, de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma (niet verplicht voor VSO en PrO).

Deel 1 en 2 vormen samen het uitstroomperspectief, deel 3 heet het handelingsdeel van het OPP. In het handelingsdeel staan specifieke, persoonlijke aanpassingen van het programma voor de leerling, dan wel aanvullende begeleiding.

In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beiden zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan. Voor het handelingsdeel *moet* instemming gevraagd worden aan ouders<sup>3</sup>. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg, maar instemming van ouders is niet vereist. In de paragrafen over basisondersteuning en extra ondersteuning beschrijven we hoe we hier binnen onze school uitvoering aan geven.

### *Medezeggenschapsraad en ondersteuningsplanraad*

Ouders hebben daarnaast via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningsvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR): het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband.

---

<sup>3</sup> Of de leerling als deze 16 jaar of ouder is. Tussen 12 en 16 jaar wordt de leerling waar mogelijk betrokken.

## 2.4 Samenwerking met andere partijen

In de afbeelding aan het begin van dit hoofdstuk is te zien dat er twee kolommen naast de piramide staan: *Schoolsupport* en *Jeugdhulp*. Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen uitvoeren.

Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met Schoolsupport en waar nodig met organisaties voor jeugdhulp.

### Schoolsupport

Schoolsupport is een team van deskundigen op het gebied van passend onderwijs en is onderdeel van het samenwerkingsverband. De schoolondersteuners van Schoolsupport begeleiden de scholen bij de uitvoering en doorontwikkeling van passend onderwijs. De schoolondersteuners hebben verschillende deskundigheidsgebieden:

- gedrag en leren,
- complexe problematiek,
- nieuwkomers,
- psychiatrische problematiek (Zuiderbos College)
- fysiek-medische problematiek (Mytyschool Gabriël)

De medewerkers van Schoolsupport ondersteunen de scholen onder andere door bij te dragen aan de professionalisering van docenten en begeleiders in de school en door advies te geven bij bepaalde problematiek.

### Jeugdhulp

Ook de samenwerking met thuis is van groot belang. Als er in de thuissituatie begeleiding nodig is, werken scholen nauw samen met jeugdhulpverlening om ervoor te zorgen dat op school en thuis aan dezelfde doelen wordt gewerkt. Elke school heeft een aansluitfunctionaris van het Basisteam Jeugd en Gezin (BJG). Medewerkers van het BJG kunnen kortdurend zelf begeleiding bieden aan jongeren en gezinnen. Daarnaast hebben zij vanuit de gemeenten de bevoegdheid gekregen om, net als de huisarts, door te kunnen verwijzen naar meer specialistische vormen van jeugdhulpverlening, bijvoorbeeld bij de GGZ. Inzet van en verwijzing door het BJG gebeurt uiteraard alleen met toestemming van ouders en betrokkenheid van de jongere.

### Andere externe partijen

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, leerplichtambtenaren (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs. Voor ondersteuning aan leerlingen met een visuele beperking, een auditieve beperking, een communicatieve beperking, of epilepsie kan tevens de hulp ingeroepen worden van begeleiders vanuit specialistische onderwijsvoorzieningen op deze thema's. Meer informatie daarover is te vinden op de website van het samenwerkingsverband ([www.swvvo3006.nl](http://www.swvvo3006.nl)).



### 3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

#### 3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

##### Ondersteuningsstructuur in de school

Visie van de school op onderwijs en ondersteuning

De visie van Hooghuis Stadion is als volgt omschreven: ““Op locatie Stadion ervaar je ruimte om te leren in een contextrijke omgeving en ontdek je wie je bent en wilt zijn. We dagen eenieder uit talenten te benutten en ontwikkelen in gezamenlijke verantwoordelijkheid”

Het Hooghuis locatie Stadion wil een veilige leer- werk- en verblijfsomgeving zijn voor leerlingen en medewerkers. De leerling moet het vmbo-diploma behalen dat past bij zijn/haar niveau en dat goede ontwikkelingsperspectieven voor de toekomst biedt. De begeleiding voor elke leerling is erop gericht dat waar nodig extra ondersteuning wordt verleend op didactisch en sociaal-emotioneel gebied.

##### Onderwijsaanbod

We zijn dé vmbo-t school waar het beste van theorie en praktijk samenkomt. Je kunt op Stadion terecht met de volgende adviezen: vmbo-k/t, vmbo-t en vmbo-t/havo. Je hebt twee jaar de tijd om te ontdekken of vmbo-t het passende niveau is voor jou. Na het behalen van je vmbo-t diploma kun je instromen in het mbo (niveau 4) of havo gaan doen.

Goed met elkaar omgaan vinden we belangrijk. Als jij je prettig voelt op school en in de klas, dan gaat het leren beter. Wij besteden daar veel aandacht aan. Iedere dag starten we daarom met tijd voor extra begeleiding door je mentor of docenten. Op Stadion geloven we in jouw talenten. Samen met jou gaan we die ontdekken en verder ontwikkelen. In de onderbouw heb je twee uur per week talententijd. Je kiest uit zeven talentklassen. Je volgt daarnaast een breed vakkenpakket. Na je gewone lessen kun je bij ons op school extra tijd besteden aan sport, creativiteit, drama of technologie. Je kunt dan ook je huiswerk maken onder begeleiding.

In de bovenbouw is er nog meer tijd voor de praktijkvakken van jouw keuze. We werken daarvoor samen met Heesch, ZuidWest en het ROC. Je kunt kiezen voor een brede oriëntatie of een verdieping op bijvoorbeeld het gebied van sport of kunst. Natuurlijk volg je ook theorievakken.

##### De ondersteuningsstructuur

Binnen onze school is de mentor de spil. Daarom heeft de mentor veel contactmomenten met de leerlingen. De mentor(en) geeft/geven een aantal lessen in de klas. Daarnaast is er een klassikaal mentoruur en LOB uur wat door de mentor(en) gegeven wordt. Aan het begin van iedere dag is er

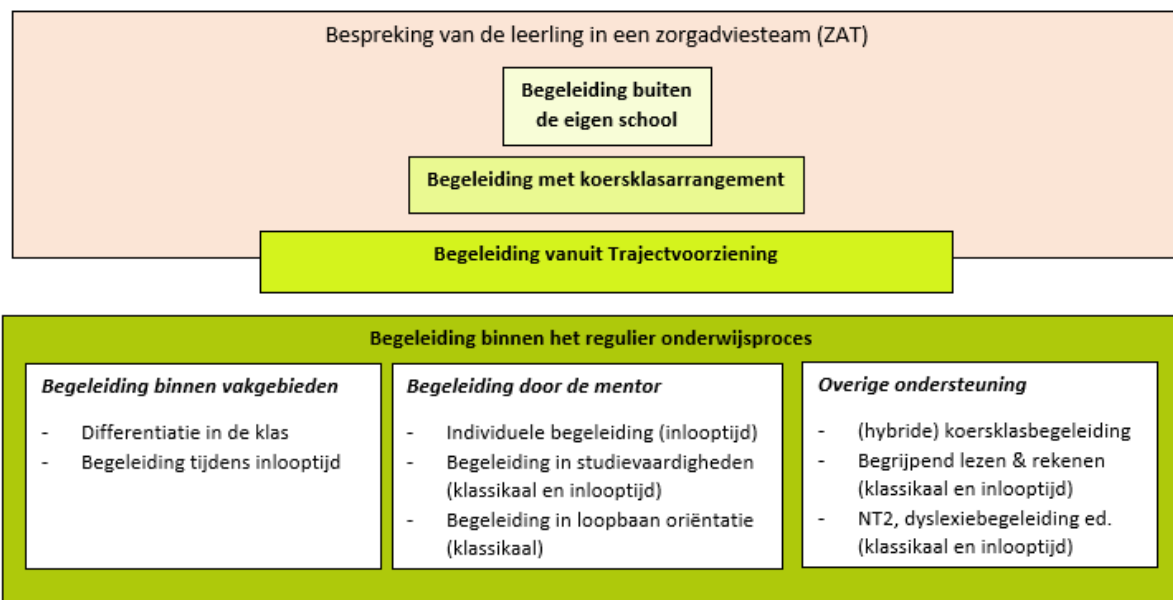
inlooptijd waarin de leerlingen extra begeleiding kan krijgen, zowel op het gebied van verschillende vakgebieden, maar er is volop ruimte voor gesprekken of begeleiding door de mentor.

De mentor signaleert samen met het docententeam, de leerling en ouders/verzorgers mogelijke ondersteuningsbehoeften. De mentor kan vervolgens eventuele zorgen delen met een leerjaarcoördinator (leco) en waar nodig een gedragswetenschapper die aan onze locatie is verbonden. Samen wordt een inschatting gemaakt wat er nodig is om de leerling goed te ondersteunen. Deze ondersteuning is dan in eerste instantie mogelijk binnen de reguliere lessen en/of onze trajectvoorziening. Wanneer het niet volledig duidelijk is wat de behoeften zijn en/of er externe partners betrokken moeten worden kan een leerling via de ondersteuningscoördinator worden aangemeld voor het zorgadviesteam. Bij het zorgadviesteam sluiten ouders, mentor, de ondersteuningscoördinator, de gedragswetenschapper en een medewerker van BJJ aan. Soms sluit een betrokken ambulante begeleider vanuit het expertiseteam aan. Waar nodig sluiten ook GGD, leerplicht of andere betrokken hulpverleners aan. Wanneer dit mogelijk en wenselijk is sluit ook de leerling zelf aan, eventueel alleen voor een bepaald gedeelte van de bespreking.

Wanneer een leerling didactische ondersteuning nodig heeft, gebeurt dat in eerste instantie in het regulier onderwijsproces, zowel in de klas als tijdens de inlooptijd.

Een leerling kan op afstand ondersteund worden middels onze trajectvoorziening. Er kan dan bijvoorbeeld gedacht worden aan begeleiding op sociaal-emotioneel gebied, ondersteuning bij planning en structuur bij schoolse zaken of didactische begeleiding. Wanneer een leerling onvoldoende op afstand stuurbaar en begeleidbaar is, kan er gekeken worden naar doorstroom naar een koersklas, VSO of PAST. Deze route zal samen met ouders binnen het zorgadviesteam gelopen worden.

De ondersteuningsstructuur staat hieronder schematisch weergegeven.



### Het zorgadviesteam (ZAT)

In het vorige hoofdstuk is reeds gesproken over het zorgadviesteam.

Wanneer een mentor en leerjaarcoördinator vragen hebben over de juiste ondersteuning van een leerling kunnen zij deze in eerste instantie neerleggen bij een gedragswetenschapper. Vervolgens kan

er zo nodig een aanmelding worden gedaan door de mentor via de leerjaarcoördinator voor het zorgadviesteam. Dit zal gebeuren wanneer de ondersteuningsvragen niet volledig duidelijk zijn, of wanneer er (het vermoeden is dat) externe partners betrokken moeten worden. Ouders/verzorgers zullen altijd gevraagd worden om toestemming te geven voor deze bespreking. Wanneer een leerling 16 jaar of ouder is zal de leerling toestemming moeten geven i.p.v. de ouders

Daarnaast worden ouders/verzorgers gevraagd om aan te sluiten bij dit overleg. Wanneer er geen toestemming wordt gegeven kan de leerling als anonieme casus worden ingebracht.

Bij het zorgadviesteam sluiten ouders, de ondersteuningscoördinator, de gedragswetenschapper en medewerkers van BJK aan. Waar nodig sluiten ook GGD, leerplicht of andere betrokken hulpverleners aan. Afhankelijk van de uitkomst van het overleg wordt er zo nodig een (tussen)evaluatie gepland binnen of buiten het zorgteam met de betrokken personen.

### Samenwerking met ouders en jongere

Het eerste aanspreekpunt van en voor leerling en ouders zal altijd de mentor zijn. De mentor kan met vragen vanuit ouders/leerling of het docententeam naar zijn/haar leerjaarcoördinator gaan. Vanuit daar kan er inzet van een ondersteuningscoördinator, schoolondersteuner of gedragswetenschapper gevraagd worden. Deze stappen zullen dan met de ouders worden afgestemd.

### Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

<i>Situatie/onderwerp</i>	<i>Contactperso(n)en</i>	<i>Functie</i>	<i>Contactgegevens</i>
Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft.	Dhr. M Thomassen	Teamleider	<a href="mailto:m.thomassen@hethooghuis.nl">m.thomassen@hethooghuis.nl</a> 0412 - 224 140
Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of extra ondersteuning nodig is.	Mentor van uw kind. Hij of zij neemt wanneer dat nodig is contact op met de leerjaarcoördinator		
Ik heb een klacht over de begeleiding van mijn kind.	Mentor en/of teamleider: dhr. Thomassen of dhr. Timmerman		

### Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijsondersteuning:

<i>Protocol</i>	<i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol	Ondersteuningscoördinator/dyslexiecoach/website
<input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculieprotocol	Ondersteuningscoördinator/dyscalculiecoach/website
<input checked="" type="checkbox"/> Pestprotocol	Ondersteuningscoördinator /anti-pestcoördinator

- Sociale veiligheidsplan                      Ondersteuningscoördinator/schoolgids
- Protocol medisch handelen                      Ondersteuningscoördinator  
en handelen bij ziekte
- Verzuimprotocol                                      Ondersteuningscoördinator/schoolgids
- 
- 

### 3.2 Basisondersteuning

In het eerste hoofdstuk is beschreven dat de basisondersteuning bestaat uit het reguliere onderwijsproces en de trajectvoorziening. Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijssituatie en doelgroep van de school richt de school zelf de basisondersteuning in. Hieronder staat een schema met afspraken binnen het samenwerkingsverband over de basisondersteuning. Wij hebben daarin aangegeven hoe wij dat in onze school vorm geven. Sommige activiteiten vallen binnen het reguliere onderwijsproces plaats en gelden voor alle leerlingen. Andere activiteiten vinden plaats vanuit de trajectvoorziening als de situatie daarom vraagt.

<b>Ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, o.a. bij ernstige lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie, en problemen in de informatieverwerking, concentratie en planning.</b>		
<b>Onderwerp</b>	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen het <b>regulier onderwijsproces</b></i>	<i>Hoe maakt de school hier werk van maakt binnen de <b>trajectvoorziening</b></i>
Volgen en signaleren van leerlingen met leerproblemen.	Jaarlijks voortgang meten d.m.v. ICE-JJ toetsen. Leerlingvolvergaderingen 4x per jaar met mentor, docententeam, teamleider, schoolsupport, leerjaarcoördinator. Begeleidingslessen	Mogelijkheid tot ondersteuning bij planning en structureren en huiswerkbegeleiding.
Ondersteuning gericht op het versterken van de taalvaardigheid.	Steunlessen Taal en Rekenen op rooster in klas 1. Dit jaar zelfs 2 uur per week in klas 1  Ontwikkeling op gebied van taalbeleid om docenten bewust laten omgaan met vaktaal binnen hun vakgebied. Doel is om alle leerlingen het 2F niveau te laten behalen. Taalbeleid heeft plek in vakwerkplan	Begeleidingslessen leerjaar 1 voor IIn. met achterstanden. Spelling Begrijpend lezen Technisch lezen Examentaaltraining leerjaar 3 en 4. Begeleiding van leerlingen op gebied van NT2
Werken met en volgens protocol dyslexie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Leerling geeft (samen met de coach) aan van welke faciliteiten hij/zij gebruik wil maken. Mentor en docententeam faciliteren dat. Inzet van programma nieuwsbegrip en rekencomponent uit de wiskundemethode. Begeleidingslessen leerjaar	Dyslexiecoach; spreekuur waarbij alle leerlingen op maat begeleid kunnen worden. Er wordt een keuze gemaakt voor eventuele inzet hulpmiddelen en de leerling kan ondersteund worden in het gebruik van de hulpmiddelen.  Mogelijkheid tot (digitaal) toetsen met voorleessoftware en tijdsverlenging

Ondersteuning gericht op het versterken van de rekenvaardigheid.	Steunlessen Taal en Rekenen op rooster in klas 1. Dit jaar zelfs 2 uur per week in klas 1	Begeleidingslessen leerjaar 1 voor Iln. met rekenachterstanden.
Werken met en volgens protocol dyscalculie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Leerling geeft (samen met de dyscalculie-expert) aan van welke faciliteiten hij/zij gebruik wil maken. Mentor en docententeam faciliteren dat. spelling, begrijpend lezen, rekenen,	Dyscalculie-expert; alle leerlingen kunnen op maat begeleid kunnen worden. Er wordt een keuze gemaakt voor eventuele inzet hulpmiddelen en de leerling kan ondersteund worden in het gebruik van de hulpmiddelen.
Begeleiden van leerlingen bij het leren leren.	Aangepaste agenda wordt verstrekt in leerjaar 1 en 2.  Mentor begeleidt leerlingen in mentorles  Huiswerkbegeleiding door specialisten. Deze mogelijkheid is er van ma t/m do van 13.00 tot 17.00	Mogelijkheid tot ondersteuning bij planning en structureren en huiswerkbegeleiding
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben.	Overzicht opgesteld door mentor met aandachtspunten leerlingen	Ondersteuningslessen klas 1:
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben.	- In overleg met mentor en vakdocent	- Begeleiding van leerlingen met NT2 problematiek

**Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, zoals faalangst, examenvrees en keuzeproblemen, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).**

<b>Onderwerp</b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt binnen het <i>regulier</i> onderwijsproces</b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt binnen de <i>trajectvoorziening</i></b>
Signaleren van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen.	overzicht startsituaties dat wordt opgesteld vanuit dossier PO - Rots en water training leerjaar 1 - project Binnenstebuiten leerjaar 1 - GGD vragenlijst leerjaar 2 Dit jaar extra Corona gerelateerd klas 2 en 4 - leerlingvolgvergaderingen 4x per jaar -mentor -observaties door gedragsdeskundige	-Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen)  -anti-pestcoördinator

	- mentoren worden via STORM-project toegerust om leerlingen met depressieve klachten te signaleren.	
Begeleiding van leerlingen met faalangst/examenvrees.	Overzicht opgesteld door mentor met aandachtspunten leerlingen -mentorlessen	Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen)
Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen.	-Lessen loopbaanleren -Talententijd -mentorlessen	Coaching decaan
Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.	- Rots en Water training leerjaar 1 - Binnenstebuiten leerjaar 1 - mentorlessen	Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen)
Aandacht voor het bevorderen van schoolmotivatie.	Leerlingvolg vergaderingen 4x per jaar -Mentorlessen -Overzicht opgesteld door mentor met aandachtspunten leerlingen	Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen)
Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.	Leerlingvolg vergadering 4x per jaar Mentor en vakdocent	Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen)
Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school.	Leerlingopvang 002	
Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas.	In ieder leerjaar klassikaal mentorprogramma gericht op groepsbinding en gezamenlijke verantwoordelijkheid	
Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen.		Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen)

**Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen,**  
o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.

<b>Onderwerp</b>	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen het <b>regulier onderwijsproces</b></i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de <b>trajectvoorziening</b></i>
Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte.	Kijken wat er op maat mogelijk is, mentor is het aanspreekpunt en deze communiceert met docenten. Bij aanmelding vindt intern overleg plaats met teamleider.	Trajectvoorziening als mogelijkheid tot rustige werkplek en opbouw schoolgang
Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Lift aanwezig en weinig drempels	
Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Overzicht opgesteld door mentor met aandachtspunten leerlingen	Inzet ambulante begeleiding

Begeleiding van leerlingen met spraaktaal belemmeringen.	Overzicht opgesteld door mentor met aandachtspunten leerlingen	-inzet ambulante begeleiding -mogelijkheid tot (digitaal) toetsen met voorleessoftware en tijdsverlenging
Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiek-medische problematiek, bijvoorbeeld GGD en ambulante begeleiding.	Via mentor en Ondersteuningscoördinator	Trajectvoorziening als mogelijkheid tot rustige werkplek en opbouw schoolgang.

### 3.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning binnen een reguliere VO-school: Koersklas. Op onze locatie is er alleen een 2 theoretisch/kader koersklas. Voor leerlingen in leerjaar 1, 3 en 4 is er een mogelijkheid een koersklas arrangementen aan te vragen die dan binnen een reguliere setting uitgevoerd zal worden.

De koersklas bestaan uit maximaal 16 leerlingen. De leerlingen worden intensief begeleid door één of twee mentoren die zorgen voor korte lijnen met de ouders/verzorgers. De leerlingen hebben een vast stamlokaal, maar volgen de praktijkvakken in de contextrijke omgeving van het praktijklokaal. De lessen talententijd (klas 1 en 2) volgen de leerlingen met de leerlingen van de reguliere klassen.

De vakken die de leerlingen volgen in klas 1 en 2:

- Nederlands
- Engels
- Wiskunde
- Duits
- Natuur en Techniek
- Natuur en Gezondheid
- Mens en Maatschappij
- LO (lichamelijke opvoeding)
- drama
- muziek
- tekenen
- mentorles
- LOB (loopbaanleren)
- talententijd

De vakken die de leerlingen volgen in klas 3 bij een fysieke koersklas zijn;

- Nederlands
- Engels
- Wiskunde
- Duits
- Natuurkunde (nask 1)
- Economie
- Maatschappijleer
- Biologie
- LO (lichamelijke opvoeding)

- CKV (culturele kunstzinnige vorming)
- mentorles
- LOB (loopbaanleren)
- D&P (dienstverlening en producten)

In klas 4 mag een leerling Duits dan wel Nask 1 laten vallen

Aangezien we nu geen koersklas 3 hebben is er een vrije keus voor de hybride leerlingen om een passend vakkenpakket te kiezen, hetgeen de motivatie ten goede komt.

Klas 2 begint iedere dag om met de mentor. De leerlingen hebben een vaste plek om hun fiets te stallen als daar behoefte aan is.

Om integratie van koersklasleerlingen en andere schoolgenoten te bevorderen kunnen leerlingen ervoor kiezen om hun pauze in de aula door te brengen. Indien dit niet gewenst is, is er de mogelijkheid voor pauze op een rustige plek nabij het klaslokaal.

Op regelmatige en vaste basis vindt overleg plaats tussen mentoren en een gedragswetenschapper/schoolondersteuner. Daarnaast is er 4x per jaar een leerlingvolgvergadering met het gehele team. Wanneer we denken dat een leerling klaar is om proef te draaien in een reguliere setting zal dat wanneer dit qua plaatsing mogelijk is in eerste instantie op locatie Stadion plaatsvinden. Bij succes zal de leerling daarna door kunnen stromen naar de aanleverende school van inschrijving. Er zal dan gezamenlijk gekeken worden naar de eventuele ondersteuningsbehoeften van deze leerling (deze ondersteuning zal dan binnen de trajectvoorziening van de aanleverende school verzorgd kunnen worden).

Voor leerlingen met een koersklasarrangement in leerjaar 1, 3 en 4 zal in het schooljaar 2020-2021 geen fysieke koersklas gevormd worden. Deze leerlingen zullen geclusterd geplaatst gaan worden in een reguliere klas. Zij krijgen een coach, die leerlingen en docenten gaat ondersteunen (ook vooral binnen de klas, tijdens de lessen). Ook schoolsupport vanuit het samenwerkingsverband is hierbij betrokken. Afgelopen jaar is een pilotjaar geweest, dat succesvol is geweest waarbij we zoveel mogelijk in de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen binnen een reguliere klas hebben voorzien.

### **Extra ondersteuning op een andere locatie**

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van de voorziening Past en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft in een van deze vormen, dan zal via het zorgadviesteam deze route met ouders gelopen worden zoals vermeld in paragraaf 3.1

### **Extra ondersteuning op een andere locatie**

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van Past en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft in een van deze



vormen, dan zal via het zorgadviesteam deze route met ouders gelopen worden zoals vermeld in paragraaf 3.1

### 3.4 Ontwikkelambities

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkelambities voor schooljaar 2021-2022:

<b>Onderwerp</b> <i>Waar gaat het over?</i>	<b>Ambities</b> <i>Wat willen we bereiken? Wat is er meer/anders/beter als we dit doel bereikt hebben?</i>	<b>Termijnen</b> <i>Wanneer verwachten we het doel te bereiken?</i>	<b>Activiteiten</b> <i>Wat gaan we doen om het doel te bereiken? Wie zijn daarbij betrokken?</i>
Mentoraat	Beter de hulpvraag van de leerling in beeld te krijgen om het groeiproces beter te coachen	Eind 2022	Begin van het jaar bijeenkomst "klas in beeld " aangestuurd door ondersteuningscoördinator en Schoolsupport collega's Leerlingen presenteren hun groei tijdens OLM gesprekken aan hun ouders en mentor. Scholingsbijeenkomsten met mentoren. Tijdens LVV meer gericht vragen/kijken vanuit de hulpvraag Intensievere begeleidingsmogelijkheden tijdens inlooptijd Zie ook bijlage 1
	Betere en structurele begeleiding in studievoordigheden tijdens mentoruur	Eind 2022	Doorontwikkelen van mentorprogramma in alle leerjaren
Koersklasarrangementen In reguliere klassen	Binnen een reguliere groep krijgt de leerling de ondersteuning die er nodig is,	eind 2021	Persoonlijke coach voor de leerling. Extra tijdruimte voor de mentor. Iedere werkdag is het eerste half uur mogelijke mentortijd en of tijd met de coach  Voorlichting/ scholing aan docententeam.  Zie ook bijlage 1
Uitstroom naar VSO	Als een leerling bij ons is aangenomen, willen we zorgdragen voor een leerroute op onze locatie. We willen de uitstroom naar VSO beperken t.o.v. vorig jaar	Eind 2021	Goede voorlichting over de welke doelgroep we kunnen bedienen. Docententeam verder scholen. Samen met VSO kijken naar de leerling .
	Noot : is gelukt slechts 3 uitstroom naar VSO.  Volgend jaar nog minder	Eind 2022	Zie ook bijlage 1
Doorstroom vanuit VSO	We willen leerlingen succes beleving laten ervaren door zo snel mogelijk vanuit het VSO door te stromen naar koersklas/regulier.  Noot Dit jaar bij 1 leerling gelukt.	Deels Eind 2021	Samen met het VSO kijken wat er nodig is voor deze groep om de overstap te kunnen maken. Pilot met proefplaatsingen gedurende het jaar.  Zie ook bijlage 1

## BIJLAGE(N)

### Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van Schoolsupport in 2021-2022



#### BIJLAGE 1:

#### ARRANGEMENT SCHOOLSUPPORT 2021-2022

Het Hooghuis, locatie Stadion

##### **Inleiding:**

De Schoolondersteuners versterken de scholen bij de realisatie van passend onderwijs en trachten het invliegen van hun kennis steeds meer overbodig te maken. De bedoeling is dat de sectie Schoolsupport enkel die activiteiten/expertise oppakt die voor een school niet redelijkerwijs zelf te organiseren is.

De inzet van de Schoolondersteuners draagt eraan bij dat docenten/mentoren het gevoel hebben dat ze passend onderwijs aankunnen: omgaan met diversiteit in een groep (didactisch en pedagogisch), signaleren van behoeften, samenwerken met ouders en jongere, hulp vragen. De activiteiten vinden dan ook veelal dicht op of zelfs in het onderwijsproces plaats. Activiteiten gericht op andere functionarissen, zoals ondersteuningscoördinatoren, leerlingbegeleiders, gedragswetenschappers, schoolleiders e.d., kennen indirect hetzelfde doel: het versterken van de context, opdat het docenten en de school beter lukt om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de jongeren.

##### **Activiteiten Schoolondersteuners:**

Activiteiten die onderdeel uitmaken van het aanbod zijn:

- Directe professionaliseringsvormen (*in* het proces) zoals co-teaching, co-training, video-interactiebegeleiding en synchroon-coaching;
- Indirecte professionaliseringsvormen zoals scholingsbijeenkomsten, workshops, voorlichting, coaching en begeleide intervisie;
- Consultatie en advies over complexe casuïstiek<sup>[1]</sup>;
- Advies over en ondersteuning bij doorontwikkeling van trajectvoorziening, koersklas en andere schoolinterne ontwikkelingen c.q. innovaties die relevant zijn voor passend onderwijs;
- Doorstroombegeleiding, naar een minder intensief ondersteuningsniveau (nazorg).

Daarnaast is de schoolondersteuner een critical friend die gevraagd en ongevraagd verbeterpunten kan signaleren ten aanzien van passend onderwijs en aanmoedigt waar het goed gaat.

**Toelichting:** hierna staan bij de activiteiten uren vermeld. Dit is een globale indicatie van het aantal uren dat past bij de activiteit. In overleg met schoolondersteuner(s) en school kunnen deze geactualiseerd worden, afhankelijk van de exacte uitvoering/invulling.

In het begin van het schooljaar zullen tijdens onderling overleg tussen schoolondersteuners en ondersteuningscoördinator de activiteiten specifiek gekoppeld worden aan personen indien er meerdere schoolondersteuners op de locatie actief zijn.

In het arrangementgesprek van Het Hooghuis, locatie Stadion zijn naar aanleiding van de genoemde hulpvraag, de volgende doelen en activiteiten afgesproken:

**Hulpvraag 1:**

Gezien de ontwikkelingen richting meer inclusiviteit in het onderwijs, de start van een groter aantal hybride leerlingen komend jaar is het belang van aandacht voor het klassenmanagement nog groter dan het al was. HH Stadion wil zich hier komend jaar op richten.

**Doel:**

1. Docenten kunnen hun hulpvraag stellen over hoe de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kan worden vertaald naar het praktisch handelen in de klas.
2. Docenten weten hoe ze met hun klassenmanagement kunnen aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van hun leerlingen.
3. Het handelen van docenten bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt vergroot.
4. De docenten voelen zich competent om een leerling/leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte te ondersteunen.
5. De docenten hebben het gevoel dat ze altijd op iemand terug kunnen vallen.

Activiteiten	Uren: 200	Personen
Directe professionalisering: <ul style="list-style-type: none"> <li>• SVIB, co-teaching. Bij gesprekken en in de uitvoering van handelingsadviezen</li> </ul>		
Indirecte professionalisering: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coaching/sparringpartner hulpvraag docent</li> <li>• Coaching/sparringpartner hulpvraag t.a.v. leerling/groep</li> <li>• Informatie/inspiratiesessie/workshop op specifieke thema's: ADHD, autisme</li> </ul>		
Consultatie en advies over casuïstiek <sup>1</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In kaart brengen van onderwijsbehoeften (observatie en handelingsadvies) en vertaalslag naar de klas (mentor/ docenten)</li> <li>• Aansluiten bij LVV (3x per jaar)</li> <li>• Wekelijks aansluiten bij zorgteam overleg</li> </ul>		
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afstemmen/sparringpartner en critical friend</li> </ul>		

**Tussentijds evaluatie / reflectiemoment:** d.d.:

Activiteiten	Bevindingen:	Aanpassingen:
Directe professionalisering:		
Indirecte professionalisering:		
Consultatie en advies over casuïstiek <sup>1</sup>		
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs:		

## 2:

Stadion richt zich komend jaar op het uitrollen van planmatig(er) werken. Hiervoor is een nieuwe structuur opgesteld. Daarin is afstemming over de verschillende rollen en bijbehorende vaardigheden een thema waarbij inzet van schoolondersteuners gevraagd wordt.

### Doel:

- Er is een duidelijke rolverdeling en organisatie waarbij ruimte is voor uitzonderingen en een flexibele houding.
- Middels gerichte vragen stellen in de LVV worden de ondersteuningsbehoeften van leerling en docent helder.
- De handelingsbekwaamheid van de LECO's op het gebied van stellen van gerichte vragen wordt vergroot.

Activiteiten	Uren: <b>160</b>	Personen
Directe professionalisering: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co- teaching, aansluiten bij LVV</li> </ul>		
Indirecte professionalisering: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen van hulpmiddelen (gesprekskaarten)</li> </ul>		
Consultatie en advies over casuïstiek <sup>1</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meedenken in proces rondom specifieke vragen in de LVV</li> <li>• Sparringpartner van LECO</li> <li>• Sparringpartner van docent</li> </ul>		
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Input en feedback op beschrijving van rollen. Meedenken over structuur en systeem.</li> </ul>		

### Tussentijds evaluatie / reflectiemoment: d.d.:

Activiteiten	Bevindingen:	Aanpassingen:
Directe professionalisering:		
Indirecte professionalisering:		
Consultatie en advies over casuïstiek <sup>1</sup>		
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs:		

### **Hulpvraag 3:**

Komend schooljaar zijn er meer hybride koersklas leerlingen. Dit vraagt iets van docententeam, coaches, zorgteam. Heldere communicatie en een goede rolverdeling is daarin van belang.

### **Doel:**

1. De coach kan inhoudelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling en docent. Wat moet de leerling leren en hoe in te zetten?
2. Er is een vaste overlegstructuur waarin doelen en evaluatie een terugkerend patroon zijn en er snel geschakeld kan worden.

<b>Activiteiten</b>	<b>Uren: 120</b>	<b>Personen</b>
Directe professionalisering: <ul style="list-style-type: none"><li>• Co- teaching, bij gesprekken en in de uitvoering van handelingsadviezen</li></ul>		
Indirecte professionalisering: <ul style="list-style-type: none"><li>• Coaching/sparringpartner hulpvraag docent</li><li>• Coaching/sparringpartner hulpvraag t.a.v. leerling/groep</li><li>• Coaching/sparringpartner hulpvraag coach</li></ul>		
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: <ul style="list-style-type: none"><li>• Adviseren van tools die ondersteunend zijn bij de coaching van leerlingen</li></ul>		

### **Tussentijds evaluatie / reflectiemoment: d.d.:**

<b>Activiteiten</b>	<b>Bevindingen:</b>	<b>Aanpassingen:</b>
Directe professionalisering:		
Indirecte professionalisering:		
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs:		

Activiteiten	Uren	Personen
<b>Algemeen:</b> overlegmomenten, ondersteuning doorstroom, ondersteuning casuïstiek bij mismatch ondersteuningsbehoeften en -aanbod en crisisinterventies	20	Gerie

#### Schoolondersteuners Gedrag en Leren

Naam:	Uren	Aanwezigheid
Gerie van Boxtel	420	10,5 uur per week
Elke Eijnhoven	80	2 uur per week
Totaal aantal uren inzet schoolondersteuning: (waarvan 120 uur (hybride) koersklas ondersteuning)	500	

Praktische wensen: **aanwezigheid op school op vaste dagen.**

#### Inzet specialisten:

Binnen de sectie Schoolsupport hebben scholen de mogelijkheid om bij vraagstukken een beroep te doen op Schoolondersteuners met specialistische expertise, zoals **fysiek-medische** problematiek, doorstroom **nieuwkomers** en **onderwijzorgarrangementen psychiatrische problematiek**.

#### Fysiek - Medisch

Activiteiten	Medewerker: Didi van Schijndel
Consultaties en trajecten op aanvraag	

#### Doorstroom nieuwkomers

Activiteiten	Medewerker: Jet van Os
Consultaties en trajecten op aanvraag	
Mogelijk: workshop taalontwikkeland lesgeven voor geïnteresseerde docenten, observaties, advies over in te zetten materialen, didactische werkvormen en of aansluiten bij bovenschoolse kennisdelingsgroep.	

#### Onderwijzorgarrangementen psychiatrische problematiek

Activiteiten	Contactgegevens algemeen: <a href="mailto:ozapp@zuiderbos.nl">ozapp@zuiderbos.nl</a> / 073-6847060 Monique Broeren en Rian Matla
Consultaties en trajecten op aanvraag	

<sup>[1]</sup> Bij 'Consultatie en advies over casuïstiek' valt begeleiding van leerlingen enkel onder deze categorie indien deze begeleiding in het teken staat van de advisering aan de school. Met uitzondering van nazorg bij doorstroom vanuit een hoger ondersteuningsniveau vallen alle andere vormen van leerlingbegeleiding onder de categorie 'Anders'.