



**STADION**

VMBO-G + VMBO-T

# PESTPROTOCOL

LOCATIE STADION

Het  Hooghuis

kleurt je leven

## INHOUD

1 INLEIDING EN LEESWIJZER.....	2
2 DE 7 PIJLERS.....	3
1 -VISIE.....	3
2 -INZICHT.....	3
3 -VOORWAARDEN.....	4
4 -HANDELEN.....	4
5 - PREVENTIE.....	5
6 - SIGNALEREN.....	5
7 - BORGING.....	5
3 DE ANTI-PESTCOÖRDINATOR.....	6
4 ACHTERGRONDINFORMATIE.....	7
5 BIJLAGE: DE VIJF SPOREN AANPAK.....	8

Het Hooghuis vindt het van groot belang dat leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen op school in het sociale contact met medeleerlingen en medewerkers. We maken daarom werk van een goede preventie van pesten. Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, dan willen we hier gepast op reageren. Voor u ligt het pestprotocol, waarin beschreven staat hoe wij binnen Het Hooghuis en op de locatie Stadion omgaan met het thema pesten. Het is geschreven voor ouders, leerlingen, medewerkers en andere belangstellenden.

De kern van het pestprotocol is de beschrijving van de 7 pijlers (aandachtsgebieden) opgesteld door de stichting School & Veiligheid in samenwerking met de PO- en VO-raad ([www.digitaalveiligheidsplan.nl](http://www.digitaalveiligheidsplan.nl)): visie, inzicht, voorwaarden, handelen, preventie, signaleren, borging. Per pijler staat in hoofdstuk 2 beschreven wat de Hooghuis-brede uitgangspunten zijn en vervolgens hoe de locatie hier uitvoering aan geeft.

## 2 DE 7 PIJLERS

### 1 -VISIE

Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken.

#### *Uitgangspunt van Het Hooghuis*

De visie van Het Hooghuis luidt als volgt: “Binnen Het Hooghuis werken we vanuit gezamenlijke waarden aan ontplooiing en ontwikkeling. Dit doen we met respect voor ieders eigenheid. Iedereen krijgt hier de ruimte om gelukkig te worden.” Vanuit deze visie vinden we het van belang om aandacht te besteden aan sociale veiligheid en om concrete afspraken daarover te maken.

#### *Invulling van locatie Stadion*

Op locatie Stadion ervaar je ruimte om te leren in een contextrijke omgeving en ontdek je wie je wilt zijn. We dagen eenieder uit talenten te benutten en ontwikkelen in gezamenlijke verantwoordelijkheid. School moet een plaats zijn waar je ontdekt waar je interesses en talenten liggen en hoe die zo goed mogelijk benut en ontwikkeld kunnen worden. Vragen als wie ben ik? wat kan ik? wat wil ik? spelen een belangrijke rol in de persoonsvorming van jongeren. Binnen ons onderwijs is er veel ruimte om antwoord te krijgen en wordt het lesaanbod daarop aangepast. Om leerlingen een voorsprong te geven op de wereld van morgen, is het van essentieel belang dat iedereen gerespecteerd wordt en er recht wordt gedaan aan verschillen. Ondersteuning en aanpak wordt hierop afgestemd. Het creëren van een sfeer van vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en verbinding zien wij als sleutels tot groei. Een open blik naar buiten zorgt inspiratie en motivatie. Wij maken gebruik van de mogelijkheden die onze locatie te bieden heeft, maar ook van onze omgeving. Dit zorgt ervoor dat leerlingen een beter beeld krijgen van zichzelf en de wereld om hen heen. Leren gebeurt tenslotte altijd en overal.

### 2 -INZICHT

Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring.

#### *Uitgangspunt van Het Hooghuis*

Op de verschillende Hooghuislocaties wordt op structurele basis gewerkt met onafhankelijke kwaliteitszorginstrumenten om de beleving van sociale veiligheid bij leerlingen en personeel in kaart te brengen. De uitkomsten van de instrumenten worden op schoolleidingniveau besproken en indien nodig worden acties uitgezet. Op Vensters voor Verantwoording is informatie te vinden over de beleefde veiligheid.

### *Invulling van locatie Stadion*

Jaarlijks wordt er een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen, welke componenten kent met betrekking tot de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen binnen Stadion. Hiermee wordt in kaart gebracht hoe de leerlingen de veiligheid op school ervaren.

Daarnaast zijn er korte lijnen met de mentoren, docenten en ouders om adequaat in te kunnen spelen op incidenten. Tijdens de coachgesprekken en de OLM-gesprekken is er expliciet aandacht voor het sociaal emotioneel functioneel functioneren van de leerling.

## 3 -VOORWAARDEN

Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners.

### *Uitgangspunt van Het Hooghuis*

Op alle Hooghuislocaties is een anti-pestcoördinator actief. Deze is bekend bij leerlingen, personeel en ouders. Hij/zij werkt nauw samen met de schoolleiding en met zorgfunctionarissen (ZAT-team, vertrouwenspersonen, BHV, GGD-verpleegkundige).

### *Invulling van locatie Stadion*

Op locatie Stadion is een anti-pestcoördinator actief. Deze werkt nauw samen met de teamleiders, mentoren en indien nodig het zorgteam. Jaarlijks komt het thema (sociale) veiligheid op de agenda van de DMR wanneer de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken besproken worden.

## 4 -HANDELEN

Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties.

### *Uitgangspunt van Het Hooghuis*

Binnen alle Hooghuislocaties bestaat een zorgstructuur. Hiermee is samenwerking geborgd tussen mentoren, docenten, zorgfunctionarissen en de schoolleiding. Er is voortdurend veel aandacht voor pedagogisch handelen. Alle medewerkers dragen bij aan een positief schoolklimaat door het tonen van voorbeeldgedrag en het in stand houden/versterken van een aanspreekcultuur.

### *Invulling van locatie Stadion*

Mentoren en docenten werken met elkaar samen in teams. In deze teams zijn zij voortdurend met elkaar in overleg over hoe vorm te geven aan het onderwijs en pedagogisch handelen in de klas. Gerichte scholingen zijn daarbij ondersteunend.

De anti-pestcoördinator werkt nauw samen met in eerste instantie mentoren en teamleiders. Wanneer er een melding binnenkomt vindt er afstemming plaats met mentoren en betrokken teamleider over te lopen route. Er wordt gewerkt volgens het vijf-sporen-beleid (zie bijlage).

## 5 - PREVENTIE

Preventieve activiteiten en programma's in de school gericht op leerlingen, ouders en personeel.

### *Uitgangspunt van Het Hooghuis*

Alle Hooghuislocaties organiseren jaarlijks terugkerende activiteiten, ter bevordering van een positief schoolklimaat. De anti-pestcoördinator informeert over (mogelijke deelname aan) activiteiten op het gebied van sociale veiligheid.

### *Invulling van locatie Stadion*

Op locatie Stadion gelden een aantal duidelijke regels over hoe om te gaan met elkaar. Deze noemen we "de 8 die ik van een klas verwacht". Aanvullend op deze regels worden er indien nodig binnen de klassen klassenregels opgesteld. De basis van alle regels is wederzijds begrip en respect.

In alle eerste klassen wordt bewust aandacht besteed aan preventie in de mentoruren en aan Rots- en Watertraining.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende activiteiten gericht op preventie zoals een "social media dag"

## 6 - SIGNALEREN

Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten.

### *Uitgangspunt van Het Hooghuis*

Op alle Hooghuislocaties werken mentoren, docenten, onderwijsondersteunend personeel en ouders samen. Hierdoor worden signalen van pesten snel opgepikt en opgepakt. De mentor is spil in de ondersteuning en handelt als hij signalen over pesten ziet of doorkrijgt.

### *Invulling van locatie Stadion*

Door een goede samenwerking en communicatie tussen mentoren, docenten en ouders worden signalen van pesten snel opgepikt en opgepakt. Ook staat op de website van locatie Stadion een meldknop om gevallen van pesten te melden. Dergelijke meldingen komen direct terecht bij de antipestcoördinator.

De anti-pestcoördinator informeert mentoren over de signalering van pesten en houdt hen op de hoogte van recente ontwikkelingen.

## 7 - BORGING

Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling.

### *Uitgangspunt van Het Hooghuis*

Op alle locaties maakt het antipestbeleid onderdeel uit van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), dat jaarlijks wordt bijgesteld.

### *Invulling van locatie Stadion*

Het anti-pestbeleid maakt onderdeel uit van het SOP dat jaarlijks wordt bijgesteld.

## 3 DE ANTI-PESTCOÖRDINATOR

Elke locatie van Het Hooghuis heeft een anti-pestcoördinator. De specifieke taakinfilling van deze coördinator kan enigszins verschillen tussen locaties naar aanleiding van doelgroep, organisatiestructuur en taakbeleid. Hieronder staat voor locatie Stadion de taakomschrijving van de anti-pestcoördinator.

Korte algemene omschrijving:

Coördineert en bewaakt het sociaal veiligheidsbeleid op school.

Is op de hoogte van recente ontwikkelingen in het doelgebied en adviseert gevraagd en ongevraagd collega's en schoolleiding.

Twee hoofdtaken:

1. Coördinatie van het anti-pestbeleid op school
2. Belangenbehartiging voor ouders en leerlingen: aanspreekpunt zijn.

Taakinhoud:

- ◆ De anti-pestcoördinator zorgt ervoor dat hij zichtbaar is voor alle betrokkenen.
- ◆ Hij of zij zorgt voor een vermelding in de schoolgids en/of een introductie en omschrijving op de website onder het kopje: 'praktische informatie → pesten
- ◆ De anti-pestcoördinator is door alle betrokkenen te benaderen voor advies over hoe te handelen bij signalering of vermoedens van pesten.
- ◆ De anti-pestcoördinator zorgt ervoor dat hij op de hoogte is van passende interventies bij pesten of manieren en methodes om pesten te voorkomen.
- ◆ Brengt advies uit richting schoolleiding.
- ◆ De anti-pestcoördinator neemt bij veelvuldig signaleren van pestgedrag het initiatief om samen met schoolleiding te kijken naar het huidige beleid over sociale veiligheid en een mogelijke aanpassing daarvan.
- ◆ Volgen van trajecten, cursussen en bijscholingen binnen het doelgebied.

School & Veiligheid i.s.m. PO-raad en VO-raad:

<http://www.digitaalveiligheidsplan.nl/>

Kennisnet publicatie Sociale Veiligheid op school en internet:

[https://www.kennisnet.nl/fileadmin/kennisnet/publicatie/Sociale veiligheids op school en internet.pdf](https://www.kennisnet.nl/fileadmin/kennisnet/publicatie/Sociale_veiligheid_op_school_en_internet.pdf)

Meer, B. van der (1996). *Pesten op school*. Van Gorcum.



Binnen pesten kiest onze school voor een aanpak waarbij vijf partijen een rol spelen bij het bestrijden en/of voorkomen van het probleem

1. de gepeste leerling
2. de pester
3. de “toeschouwers”
4. de school zelf
5. de ouders

Steun bieden aan de leerling die gepest wordt.

- ◇ Het probleem serieus nemen en er achter zien te komen hoe erg het is.
- ◇ Met de leerling overleggen welke mogelijkheden en oplossingen er zijn.
- ◇ De leerling steunen bij het werken aan een oplossing.
- ◇ Zo nodig zorgen voor deskundige hulp, bijvoorbeeld begeleiding weerbaarheid of sociale vaardigheden.

Steun bieden aan de leerling die pest.

- ◇ Met hem/haar bespreken wat pesten voor een ander betekent.
- ◇ Duidelijk maken dat je op school pesten niet tolereert en daar indien nodig sancties aan verbindt.
- ◇ Met hem/haar bespreken hoe het pestgedrag om te bouwen is naar een positiever gedrag.
- ◇ Zo nodig zorgen voor deskundige hulp.

“Toeschouwers” betrekken bij de oplossing.

- ◇ Met andere leerlingen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
- ◇ Met hen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
- ◇ Proberen te werken aan oplossingen waarbij leerlingen zelf een actieve rol spelen.

De school zelf.

- ◇ Geeft informatie aan alle betrokkenen over pesten als algemeen verschijnsel en over het aanpakken van pesten in de klas en op de school.
- ◇ Zorgt voor een duidelijk beleid rondom veiligheid en pesten.

De ouders steunen.

- ◆ Ouders duidelijk maken dat zij bij pesten of een vermoeden daarvan niet moeten twijfelen om contact met de school op te nemen.
- ◆ In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken.
- ◆ Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.