



Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs  
Brabant Noordoost

# **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

## **SCHOOLJAAR 2023-2024**

Het Hooghuis locatie Stadion

# INHOUDSOPGAVE

<b>Inhoudsopgave.....</b>	<b>1</b>
<b>1 Inleiding .....</b>	<b>2</b>
1.1 <i>Wat is een schoolondersteuningsprofiel?</i> .....	2
1.2 <i>Leeswijzer</i> .....	2
1.3 <i>Achtergrondinformatie</i> .....	2
<b>2. De ondersteuningsstructuur in de regio .....</b>	<b>3</b>
2.1 <i>Basisondersteuning</i> .....	3
2.2 <i>Basis+traject</i> .....	3
2.3 <i>‘Weer terug op koers’-klas of begeleiding</i> .....	3
2.4 <i>‘Passend met anderen’: het alternatief</i> .....	3
2.5 <i>Gespecialiseerd onderwijs</i> .....	4
2.6 <i>Samenwerking met ouders en jongeren</i> .....	4
2.7 <i>Samenwerking met andere partijen</i> .....	5
Begeleiders samenwerkingsverband.....	5
Ketenpartners.....	5
Andere externe partijen .....	6
<b>3. De ondersteuningsstructuur van de school .....</b>	<b>7</b>
3.1 <i>Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning</i> .....	7
Ondersteuningsstructuur in de school .....	7
Het ondersteuningsteam (OT).....	10
Samenwerking met ouders en jongere .....	10
Contactpersonen .....	10
Beschikbare protocollen.....	11
3.2 <i>Ondersteuningsvormen</i> .....	11
3.3 <i>Extra informatie over ondersteuning</i> .....	15
Terug op Koers of Passend met anderen .....	15
Voortgezet Speciaal Onderwijs .....	15
3.4 <i>Ontwikkeldoelen</i> .....	15
<b>Bijlage(n).....</b>	<b>17</b>
<i>Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van begeleiders Samenwerkingsverband in 2023-2024</i> .....	17
<i>Bijlage 2 – Instemming DMR</i> .....	20

## 1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Meierijstad (Veghel en Sint-Oedenrode), Maashorst en Bernheze werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

### 1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders<sup>1</sup>, jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

### 1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die *alle* scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. In hoofdstuk 4 wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor *extra* ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen.

### 1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan. Deze zijn te vinden op onze website: <https://stadion.hethooghuis.nl/>. Onder het kopje info vindt u daar het open communicatienetwerk.

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op [www.swvvo3006.nl](http://www.swvvo3006.nl). U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

---

<sup>1</sup> In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

## 2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruit ziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor schooljaar 2023-2024.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van onderwijs/ondersteuning inhoudt.

### 2.1 Basisondersteuning

Alle leerlingen ondervinden dagelijks de basisondersteuning (basisaanpak en basis+traject), want jongeren nemen deel aan het reguliere onderwijs dat bestaat uit de lessituatie en andere schoolse activiteiten.

### 2.2 Basis+traject

Het basis+traject voorziet in ondersteuningsvormen voor jongeren die meer begeleiding nodig hebben voorafgaand, tijdens of na deelname aan het regulier onderwijsproces. De aard en intensiteit van ondersteunende activiteiten varieert en is afgestemd op de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte van de jongere. Voorbeelden zijn 1-op-1 gesprekken, time-in (andere onderwijsplek binnen school), coaching en trainingen. De individuele vraag kan indien mogelijk in een deelgroep worden aangeboden. De duur en intensiteit van de interventie wordt afgestemd op de ondersteuningsaard.

### 2.3 'Weer terug op koers'-klas of begeleiding

Als het basis+traject onvoldoende bij kan dragen aan een succesvol vervolg van de schoolloopbaan van de jongere, dan is er extra ondersteuning nodig. De meeste scholen voorzien in de 'Weer terug op koers'-klas als kleinschalige setting of hybride begeleiding. Naast het lesinhoudelijke programma is er specifieke aandacht voor het ontwikkelen van de persoonlijke en interpersoonlijke competenties die nodig zijn in een reguliere onderwijssetting. Daarin wordt nadrukkelijk ook gekeken naar wat er nodig is om een onderwijsondersteunende thuissituatie te helpen creëren, waar nodig met hulp van ketenpartners. De doelstelling van deze vorm van begeleiding is dat de jongere zich met behulp van de geboden ondersteuning zo ontwikkelt dat teruggeschakeld kan worden naar een reguliere klas met nazorg vanuit het ondersteuningsteam.

### 2.4 'Passend met anderen': het alternatief

Naast genoemde ondersteuning kunnen de scholen ook een extern alternatief ondersteuningsaanbod faciliteren. We kennen hier twee kortdurende vormen binnen het regulier onderwijs:

De eerste vorm is het observatorium. Dit is een begeleidingstraject dat tijdelijk kan plaatsvinden op een andere VO-school. De jongere draait dan tijdelijk mee in een klas in het onderwijs op een andere school, en krijgt daarnaast begeleiding vanuit het ondersteuningsteam. Redenen voor een dergelijk

traject kunnen zijn dat onduidelijk is of de jongere (nog) op de juiste plek zit. Door middel van tijdelijke plaatsing in een andere omgeving met begeleiding, observatie en eventueel onderzoek, wordt nagegaan wat de ondersteuningsbehoefte van de jongere is en hoe hierop afgestemd kan worden. Een proefplaatsing valt hier ook onder. De jongere krijgt dan een proefperiode om een andere leerroute te verkennen. Dit kan zowel binnen de eigen school als binnen een andere school worden georganiseerd. Deze vorm is ook een optie voor leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), om een periode in een reguliere VO-school te verkennen. Voor sommige (dreigende) thuiszitters kan deze interventie ook ingezet worden.

De tweede vorm is een time-out. Dit houdt in dat de jongere tijdelijk onderwijs volgt binnen een andere school in de regio. Dit kan worden ingezet in situaties waarin een escalatie dreigt plaats te vinden of heeft plaatsgevonden. Door tijdelijk afstand van elkaar te nemen kunnen jongere, ouders en school werken aan noodzakelijke vaardigheden om verder te kunnen in het onderwijs, en het herstellen van de onderlinge relatie(s).

Voor beide vormen wordt de duur bepaald in afstemming met de jongere, ouders, scholen en ketenpartners.

## **2.5 Gespecialiseerd onderwijs**

Een klein gedeelte van de jongeren is aangewezen op de gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is er voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door complexe en/of gestapelde problematiek, voortkomend uit gedrag en/of beperking. Deze jongeren hebben behoefte aan intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of regulering van gedrag.

Het voortgezet speciaal onderwijs biedt een geïntegreerd en specifiek onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de jongere, zowel didactisch als sociaal-emotioneel. Het onderwijs wordt verzorgd door docenten met speciale kennis en vaardigheden ten behoeve van de doelgroep. Daarnaast is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat de begeleiding op afroep, nabij of permanent aanwezig is.

## **2.6 Samenwerking met ouders en jongeren**

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs waar het kind aan deelneemt.

In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beiden zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. Voor het handelingsdeel moet instemming gevraagd worden aan ouders. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg, maar instemming van ouders is niet vereist. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan.

### *Medezeggenschapsraad en ondersteuningsplanraad*

Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningsvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband.

### *Ouder- en jeugdsteunpunt*

Een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school is erg belangrijk in het organiseren van passend onderwijs. Hier zetten de scholen en het samenwerkingsverband zich voor in. Zij zijn tenslotte het eerste aanspreekpunt voor ouders en jongeren. Soms hebben ouders of jongeren hulp nodig bij hun vragen of ondersteuningsbehoefte. Voor ouders en jongeren die willen weten waar ze met welke vraag terecht kunnen, is er het ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is onafhankelijk en geeft informatie.<sup>2</sup>

## **2.7 Samenwerking met andere partijen**

Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen uitvoeren. Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met de begeleiders van het samenwerkingsverband en waar nodig met ketenpartners.

### **Begeleiders samenwerkingsverband**

De begeleiders van het samenwerkingsverband zijn er om het primaire proces binnen de school te ondersteunen, wanneer de school op de ondersteuningsvraagstukken rondom jongeren extra expertise nodig hebben (en dat zelf niet in huis hebben). Op sommige expertisegebieden, die bijvoorbeeld incidenteel nodig zijn, wordt deze kennis extern ingehuurd bij het gespecialiseerde onderwijs. De groep begeleiders SWV is betrokken bij de nodige doorverwijzing naar tijdelijk in te huren partijen. Dit gebeurt bijvoorbeeld op het gebied van:

- Fysiek medische problematiek (Gabriel school)
- Specialistische psychiatrische problematiek (OZAPP)

### **Ketenpartners**

Ervoor zorgen dat jongeren gezond en gelukkig opgroeien gaat verder dan alleen het onderwijs en de onderwijsomgeving. Om voor leerlingen onderwijs blijvend mogelijk te maken is, in afstemming met leerlingen en ouders, soms een intensieve samenwerking nodig met ketenpartners.

Er zijn verschillende mogelijkheden tot het inzetten van onze ketenpartners. Vanuit onze scholen (via het ondersteuningsteam) kunnen ketenpartners worden betrokken waar nodig. Daarnaast voorzien de gemeenten erin dat, conform de wet, de hulp van onze ketenpartners lokaal vrij toegankelijk is voor jongeren en ouders. Dit betekent dat jongeren en ouders ook op eigen initiatief, via de gemeente, hulp kunnen vragen van deze instanties. Een voorbeeld hiervan is opvoedondersteuning.

---

<sup>2</sup> Zie hiervoor de website van het ouder- en jeugdsteunpunt 3006: <https://www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl/>

### **Andere externe partijen**

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, leerplichtambtenaren (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs.

### 3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

#### 3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

##### Ondersteuningsstructuur in de school

###### *Visie van de school op onderwijs en ondersteuning*

De visie van Hooghuis Stadion is als volgt omschreven: “Op locatie Stadion ervaar je ruimte om te leren in een contextrijke omgeving en ontdek je wie je bent en wilt zijn. We dagen eenieder uit talenten te benutten en ontwikkelen in gezamenlijke verantwoordelijkheid”

Het Hooghuis locatie Stadion wil een veilige leer-, werk- en verblijfsomgeving zijn voor leerlingen en medewerkers. De leerling moet het vmbo-diploma behalen dat past bij zijn/haar niveau en dat goede ontwikkelingsperspectieven voor de toekomst biedt. De begeleiding voor elke leerling is erop gericht dat waar nodig extra ondersteuning wordt verleend op didactisch en sociaal-emotioneel gebied.

###### *Onderwijsaanbod*

We zijn dé vmbo-t school waar het beste van theorie en praktijk samenkomt. Je kunt op Stadion terecht met de volgende adviezen: vmbo-k/t, vmbo-t en vmbo-t/havo. Je hebt twee jaar de tijd om te ontdekken of vmbo-t het passende niveau is voor jou. Na het behalen van je vmbo-t diploma kun je instromen in het mbo (niveau 4) of havo gaan doen.

Goed met elkaar omgaan vinden we belangrijk. Als jij je prettig voelt op school en in de klas, dan gaat het leren beter. Wij besteden daar veel aandacht aan. Iedere dag starten we daarom met tijd voor extra begeleiding door je mentor of docenten. Op Stadion geloven we in jouw talenten. Samen met jou gaan we die ontdekken en verder ontwikkelen. In de onderbouw heb je twee uur per week talententijd. Je kiest uit zeven talentklassen. Je volgt daarnaast een breed vakkenpakket. Na je gewone lessen kun ook je huiswerk maken onder begeleiding.

In de bovenbouw is er nog meer tijd voor de praktijkvakken van jouw keuze. We werken daarvoor samen met de locaties Heesch, ZuidWest en het ROC. Je kunt kiezen voor een brede oriëntatie of een verdieping op bijvoorbeeld het gebied van sport of kunst. Natuurlijk volg je ook theorievakken.

###### *De ondersteuningsstructuur*

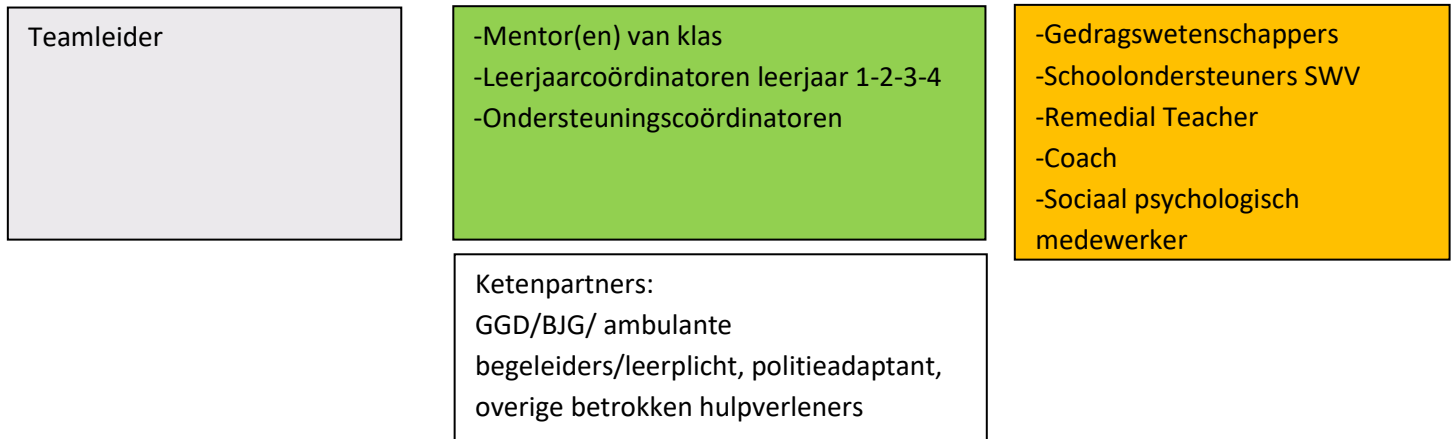
Binnen onze school is de mentor de spil in de begeleiding van de leerling. Daarom heeft de mentor veel contactmomenten met de leerlingen. De mentor(en) geeft/geven een aantal lessen in de klas. Daarnaast is er een klassikaal mentoruur en LOB-uur wat door de mentor(en) gegeven wordt. Aan het begin van iedere dag is er inlooptijd waarin de leerlingen extra begeleiding kunnen krijgen; op het gebied van verschillende vakgebieden, maar er is ook volop ruimte voor gesprekken of begeleiding door de mentor.

De mentor signaleert samen met het docententeam, de leerling en ouders/verzorgers mogelijke ondersteuningsbehoeften. De mentor kan vervolgens eventuele zorgen delen met een leerjaarcoördinator (leco) en waar nodig met de gedragswetenschapper die aan onze locatie is verbonden. Samen wordt een inschatting gemaakt van wat er nodig is om de leerling goed te ondersteunen. Deze ondersteuning is dan in eerste instantie mogelijk binnen de reguliere lessen en/of



onze trajectvoorziening. Wanneer het niet volledig duidelijk is wat de behoeften zijn en/of er externe partners betrokken moeten worden, kan een leerling via de ondersteuningscoördinator worden aangemeld voor het ondersteuningsteam (OT).

*Rollen binnen de ondersteuningsstructuur:*



Bij het ondersteuningsteam sluiten ouders, mentor, de ondersteuningscoördinator, de gedragswetenschapper en een medewerker van BJG aan. Soms sluit een betrokken ambulante begeleider vanuit het expertiseteam aan. Waar nodig sluiten ook GGD, leerplicht of andere betrokken hulpverleners aan. Wanneer dit mogelijk en wenselijk is sluit ook de leerling zelf aan, eventueel alleen voor een bepaald gedeelte van de bespreking.

Wanneer een leerling didactische ondersteuning nodig heeft, gebeurt dat in eerste instantie in het regulier onderwijsproces, zowel in de klas als tijdens de inlooptijd. Zo is er bijvoorbeeld het extra lesuur BWT (begeleide werktijd) waar er extra aandacht aan begrijpend lezen wordt gegeven. Een leerling kan op afstand ondersteund worden middels onze trajectvoorziening. Er kan dan bijvoorbeeld gedacht worden aan begeleiding op sociaal-emotioneel gebied, ondersteuning bij planning en structuur bij schoolse zaken (waar dat de mogelijkheden van de mentor overstijgt) of didactische begeleiding. Wanneer een leerling onvoldoende op afstand stuurbaar en begeleidbaar is, kan er gekeken worden naar doorstroom naar een (hybride) koersklas arrangement met coach, of zoals eerder genoemd een observatorium, time-out of plaatsing op het VSO. Deze route zal samen met ouders binnen het

ondersteuningsteam gelopen worden. Hieronder is een schema te vinden met de vormen van ondersteuning die wij binnen onze locatie bieden.

## Ondersteuning binnen het reguliere onderwijs

### **Begeleiding binnen de vakgebieden**

- Differentiatie in de klas
- Vakbegeleiding tijdens inlooptijd

### **Begeleiding door de mentor**

- Individuele begeleiding (inlooptijd)
- Begeleiding in studievaardigheden (klassikaal en inlooptijd)
- Begeleiding in loopbaanoriëntatie (klassikaal en inlooptijd)

### **Overige ondersteuning**

- Begrijpend lezen en rekenen (klassikaal en in kleine groepen)
- NT2-begeleiding, dyslexie en dyscalculiecoach (individueel en in kleine groepen)
- Time-out voorziening en re-integratie mogelijkheid
- Klas 1: koersklasarrangement
- Hybride koersklas: coacharrangement
  - Maatwerktraject met handelingsplan
  - Individuele coach (Individueel)
  - contactmoment 1 á 2 keer per week
  - Observaties en ondersteuning in de klas

## Het ondersteuningsteam (OT)

In het vorige hoofdstuk is reeds gesproken over het ondersteuningsteam.

Wanneer een mentor en leerjaarcoördinator vragen hebben over de juiste ondersteuning van een leerling kunnen zij deze in eerste instantie neerleggen bij de gedragswetenschapper of de ondersteuningscoördinator. Vervolgens kan er zo nodig een aanmelding worden gedaan door de mentor (via de leerjaarcoördinator) voor het ondersteuningsteam. Dit zal gebeuren wanneer de ondersteuningsvragen niet volledig duidelijk zijn of wanneer er (het vermoeden is dat) externe partners betrokken moeten worden. Ouders/verzorgers zullen altijd gevraagd worden om toestemming te geven voor deze bespreking. Wanneer een leerling 16 jaar of ouder is zal de leerling toestemming moeten geven i.p.v. de ouders

Daarnaast worden ouders/verzorgers gevraagd om aan te sluiten bij dit overleg. Wanneer er geen toestemming wordt gegeven kan de leerling als anonieme casus worden ingebracht.

Bij het ondersteuningsteam sluiten in ieder geval ouders, de mentor, de leerjaarcoördinator of de teamleider, de ondersteuningscoördinator, de gedragswetenschapper. Wanneer nodig en gewenst sluiten de ketenpartners van school (BJG, GGD, leerplicht) of eventueel reeds betrokken jeugdhulpverlening aan. Afhankelijk van de uitkomst van het overleg wordt er zo nodig een (tussen)evaluatie gepland binnen of buiten het zorgteam met de betrokken personen.

## Samenwerking met ouders en jongere

Het eerste aanspreekpunt van en voor leerling en ouders zal altijd de mentor zijn. De mentor kan met vragen vanuit ouders/leerling, zichzelf of het docententeam naar zijn/haar leerjaarcoördinator gaan. Vanuit daar kan er inzet van een ondersteuningscoördinator, schoolondersteuner of gedragswetenschapper gevraagd worden. Deze stappen zullen dan met de ouders worden afgestemd.

## Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

<i>Situatie/onderwerp</i>	<i>Contactperso(o)n(en)</i>	<i>Functie</i>	<i>Contactgegevens</i>
Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft.	<b>Dhr. G. Willems</b>	Teamleider	<a href="mailto:g.willems@hethooghuis.nl">g.willems@hethooghuis.nl</a> 0412 - 224 140
	<b>Deborah van Ham</b> <b>Yvonne Tesink</b>	Ondersteuningscoördinatoren	<a href="mailto:d.vanham@hethooghuis.nl">d.vanham@hethooghuis.nl</a> <a href="mailto:y.tesink@hethooghuis.nl">y.tesink@hethooghuis.nl</a> 0412 - 224 140
Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of extra ondersteuning nodig is.	Mentor van uw kind. Hij of zij neemt wanneer dat nodig is contact op met de leerjaarcoördinator/ ondersteuningscoördinator.		
Ik heb een klacht over de begeleiding van mijn kind.	Mentor en/of teamleider: dhr. G. Willems of mevr. M.M.D. van den Hurk		

## Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijsondersteuning:

<i>Protocol</i>	<i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol	Ondersteuningscoördinator/dyslexiecoach/website
<input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculieprotocol	Ondersteuningscoördinator/dyscalculiecoach/website
<input checked="" type="checkbox"/> Pestprotocol	Ondersteuningscoördinator /anti-pestcoördinator
<input checked="" type="checkbox"/> Sociale veiligheidsplan	Ondersteuningscoördinator/schoolgids
<input checked="" type="checkbox"/> Protocol medisch handelen en handelen bij ziekte	Ondersteuningscoördinator
<input checked="" type="checkbox"/> Verzuimprotocol	Ondersteuningscoördinator/schoolgids
<input checked="" type="checkbox"/> NT2 protocol	Ondersteuningscoördinator/website

## 3.2 Ondersteuningsvormen

Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijssituatie en doelgroep van de school richt de school zelf het regulier onderwijsproces in. Hieronder staat een schema met afspraken binnen het samenwerkingsverband over (ondersteunings)activiteiten, die gelden voor alle leerlingen (regulier onderwijsproces) en activiteiten die plaatsvinden als de situatie van de leerling daarom vraagt.

<b>Ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, o.a. bij ernstige lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie, en problemen in de informatieverwerking, concentratie en planning.</b>		
<b>Onderwerp</b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces</b>	<b>Hoe maakt de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening</b>
Volgen en signaleren van leerlingen met leerproblemen.	Jaarlijks voortgang meten d.m.v. ICE-JIJ toetsen. Leerlingvolgvergaderingen 5x per jaar met mentor, docententeam, teamleider, schoolsupport, leerjaarcoördinator. Begeleidingslessen	Mogelijkheid tot ondersteuning bij planning en structureren en huiswerkbegeleiding.
Ondersteuning gericht op het versterken van de taalvaardigheid.	Steunles Taal en Rekenen (BWT) op rooster in klas 1 en 2.  Ontwikkeling op gebied van taalbeleid om docenten bewust laten omgaan met vaktaal binnen hun vakgebied. Doel is om alle leerlingen het 2F niveau te laten behalen. Taalbeleid heeft plek in vakwerkplan	Begeleidingslessen leerjaar 1 voor lln. met achterstanden op het gebied van begrijpend lezen  Examentaaltraining leerjaar 3 en 4. Begeleiding van leerlingen op gebied van NT2
Werken met en volgens protocol dyslexie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Leerling geeft (samen met de coach) aan van welke faciliteiten hij/zij gebruik wil	Dyslexiecoach; spreekuur waarbij alle leerlingen op maat begeleid kunnen worden. Er wordt een keuze gemaakt

	<p>maken. Mentor en docententeam faciliteren dat.</p> <p>Inzet van programma nieuwsbegrip en rekencomponent vanuit wiskunde.</p>	<p>voor eventuele inzet hulpmiddelen en de leerling kan ondersteund worden in het gebruik van de hulpmiddelen.</p> <p>Mogelijkheid tot (digitaal) toetsen met voorleessoftware en tijdsverlenging</p>
Ondersteuning gericht op het versterken van de rekenvaardigheid.	Steunlessen Taal en Rekenen (BWT) op rooster in klas 1 en 2.	Maatwerk in begeleidingslessen leerjaar 1 voor lln. met rekenachterstanden.
Werken met en volgens protocol dyscalculie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Leerling geeft (samen met de dyscalculie-expert) aan van welke faciliteiten hij/zij gebruik wil maken. Mentor en docententeam faciliteren dat.	Dyscalculie-expert; alle leerlingen kunnen op maat begeleid kunnen worden. Er wordt een keuze gemaakt voor eventuele inzet hulpmiddelen en de leerling kan ondersteund worden in het gebruik van de hulpmiddelen.
Begeleiden van leerlingen bij het leren leren.	<p>Digitale planner die linkt aan SOM in leerjaar 1</p> <p>Mentor begeleidt leerlingen in mentorles</p> <p>Huiswerkbegeleiding door specialisten. Deze mogelijkheid is er van ma t/m do van 13.00 tot 17.00</p>	Mogelijkheid tot ondersteuning bij planning en structureren en huiswerkbegeleiding
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben.	Overzicht opgesteld door mentor met aandachtspunten leerlingen	Ondersteuningslessen klas 1: Begrijpend lezen begeleiding van leerlingen met NT2 problematiek
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben.	In overleg met mentor en vakdocent	

**Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, zoals faalangst, examenvrees en keuzeproblemen, somberheidsgedachten, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).**

<b>Onderwerp</b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces</b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening</b>
Signaleren van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Overzicht startsituatie dat wordt opgesteld vanuit dossier PO</li> <li>- Rots en water training leerjaar 1</li> <li>- 2 mentorlessen Mental Health door medewerker STORM-project</li> <li>- GGD screening leerjaar 2 en 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen)</li> <li>- Vanuit de GGD screening worden leerlingen geselecteerd die kunnen deelnemen aan een (bewezen</li> </ul>

	- Leerlingvolgvergaderingen 5x per jaar - Mentor - Observaties door gedragsdeskundige - Mentoren worden via STORM-project toegerust om leerlingen met depressieve klachten te signaleren (Gatekeeperstraining).	effectieve) Op Volle Kracht(OVK)training  - Anti-pestcoördinator
Begeleiding van leerlingen met faalangst/examenvrees.	- Overzicht opgesteld door mentor met aandachtspunten leerlingen - Mentorlessen	Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen)
Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen.	- Lessen loopbaanleren - Talententijd - Mentorlessen	Coaching decaan
Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.	- Rots en Water training leerjaar 1 - Binnenstebuiten leerjaar 1 - mentorlessen	Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen)
Aandacht voor het bevorderen van schoolmotivatie.	Leerlingvolgvergaderingen 5x per jaar - Mentorlessen - Overzicht opgesteld door mentor met aandachtspunten leerlingen	Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen)
Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.	Leerlingvolgvergadering 5x per jaar Mentor en vakdocent	Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen)
Signaleren van leerlingen met sombere gedachten, suïcidale gedachten	- Signalering door docenten/medewerkers school - Signalering vanuit de GGD-screening van 2 <sup>e</sup> en 4 <sup>e</sup> -jaars	Op Volle Kracht training door medewerker STORM-project i.s.m. co-trainer van school
Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school.	Leerlingopvang 002	
Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas.	In ieder leerjaar klassieke mentorlessen gericht op groepsbinding en gezamenlijke verantwoordelijkheid	
Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen.	Leerlingopvang 002	Sociaal-emotionele begeleiding binnen trajectvoorziening (individueel of in groepen) Fysieke time-out voorziening

<b>Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen, o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.</b>		
<b>Onderwerp</b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces</b>	<b>Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening</b>
Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte.	Kijken wat er op maat mogelijk is, mentor is het aanspreekpunt en deze communiceert met docenten. Bij aanmelding vindt intern overleg plaats met teamleider.	Trajectvoorziening als mogelijkheid tot rustige werkplek en opbouw schoolgang

Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Lift aanwezig en weinig drempels	
Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Overzicht opgesteld door mentor met aandachtspunten leerlingen	Inzet ambulante begeleiding
Begeleiding van leerlingen met spraaktaal belemmeringen.	Overzicht opgesteld door mentor met aandachtspunten leerlingen	-Inzet ambulante begeleiding -Mogelijkheid tot (digitaal) toetsen met voorleessoftware en tijdsverlenging
Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiek-medische problematiek, bijvoorbeeld GGD en ambulante begeleiding.	Via mentor en Ondersteuningscoördinator	Trajectvoorziening als mogelijkheid tot rustige werkplek en opbouw schoolgang.

### 3.3 Extra informatie over ondersteuning

#### Terug op Koers of Passend met anderen

Dit schooljaar is er op onze locatie een “fysieke” koersklas leerjaar 1. Dit is een kleinere groep, met een stamlokaal, aangepast lesrooster waar nodig en extra nabijheid van het ondersteuningsteam. Vanuit de aanmelding in groep 8 wordt er op basis van een dossieranalyse, contact met basisschool en ouders besloten over plaatsing in deze setting. Hiermee willen we zoveel mogelijk leerlingen behouden voor het reguliere onderwijs en ook de overstap vanuit het speciaal onderwijs stimuleren. Op onze locatie is er daarnaast in alle leerjaren de mogelijkheid om (tijdelijk) een maatwerktraject met een coach in te zetten. Via het ondersteuningsteam en/of met de ondersteuningscoördinator kan bekeken worden of dat een passend traject is. De leerling volgt dan lessen binnen een reguliere klas, maar krijgt naast de mentor een coach om extra ondersteuning te kunnen bieden in en buiten de klas. Samen met de coach, mentor en ouders wordt er aan doelen gewerkt die regelmatig samen geëvalueerd worden. Binnen deze hybride variant van ondersteuning kunnen korte lijnen met ouders/hulpverlening en de leerling onderhouden worden binnen de reguliere onderwijssetting. Daarnaast kunnen de leerlingen net als alle andere leerlingen een passend vakkenpakket kiezen, hetgeen de motivatie ten goede komt. Wanneer er sprake is van een mogelijk observatorium dan wel time-out zijn er korte lijnen met de andere scholen in de regio.

#### Voortgezet Speciaal Onderwijs

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere aangewezen is op een gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn, dan zal daar altijd al een begeleidingstraject en OT (met externe partners) aan vooraf zijn gegaan. De ondersteuningsbehoeften van de leerling moeten duidelijk in beeld zijn. Er moet zijn vastgesteld dat wij op onze school niet voldoende tegemoet kunnen komen aan deze ondersteuningsbehoeften. Daarbij worden ook de schoolondersteuners van het SWV ingezet als sparringspartner met een meer objectieve blik. Zo zorgen we ervoor dat we voldoende inspanningen hebben gedaan als school om deze leerling voor het reguliere onderwijs te behouden.

### 3.4 Ontwikkeldoelen

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkeldoelen voor schooljaar 2023-2024:

<b>Onderwerp</b> <i>Waar gaat het over?</i>	<b>Doelen</b> <i>Wat willen we bereiken? Wat is er meer/anders/beter als we dit doel bereikt hebben?</i>	<b>Termijnen</b> <i>Wanneer verwachten we het doel te bereiken?</i>	<b>Activiteiten</b> <i>Wat gaan we doen om het doel te bereiken? Wie zijn daarbij betrokken?</i>
Mentoraat	Mentoren zijn in staat om aan het begin van het jaar goed zicht te krijgen op de individuele ondersteuningsbehoeften en groepsdynamiek.	2023-2024	Werken met een nieuwe methode Wellbased Feedback vanuit observatie SWV Intervisie binnen klein team
Verzuim	Het verzuim van leerlingen is in zicht en middels gerichte aanpak is dit verzuim van korte duur	2023-2024	Inzet bruggenbouwer (I-budget) Mentoren worden ondersteund bij het voeren van verzuimgesprekken



			Goede en planmatige inventarisatie en handelen bij verzuim
Basisvaardigheden	Er ligt een concreet verbeterplan ten behoeve van de basisvaardigheden van leerlingen en er is een start gemaakt met de uitvoer van dit verbeterplan	2023-2025	Opstellen verbeterplan Verdere activiteiten staan daarin beschreven
Overstap vanuit (V)SO	Leerlingen die nu op het (V)SO verblijven kunnen op een geleidelijke en verantwoorde manier de overstap maken naar locatie Stadion	2023-2024	Regelmatige afstemming met (V)SO over leerlingen die mogelijk de overstap kunnen maken Gezamenlijke toelatingsoverleggen voor deze leerlingen Maatwerk in de overstap en de voorbereiding daarop

## BIJLAGE(N)

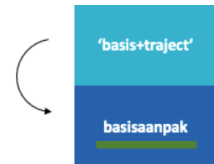
### Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van begeleiders Samenwerkingsverband in 2023-2024



#### ARRANGEMENT BEGELEIDING SWV 2023-2024

#### Toelichting:

De begeleiders van het samenwerkingsverband zijn er om het primaire proces binnen de school te begeleiden, wanneer de school op de ondersteuningsvraagstukken rondom jongeren extra expertise nodig hebben (en dat zelf niet in huis hebben).



Daarnaast hebben zij de essentiële rol in het samenbrengen van de locatie-uitkomsten op uiteenlopende vraagstukken. De groep begeleiders is in staat collectieve resultaten binnen het samenwerkingsverband te formuleren die richting geven op het gebied van werkwijze, procedure, route, protocol, richtlijnen, handelingsadviezen en beleid. Waar noodzakelijk worden er locatie- en

contextafhankelijke vraagstukken in kaart gebracht en ondersteund. De groep begeleiders heeft een signalerende en proactieve rol binnen de scholen en het samenwerkingsverband. Zij onderhouden de contacten binnen de scholen met ondersteuningscoördinatoren, orthopedagogen en andere interne professionals van het ondersteuningsteam. Ook onderhouden zij het contact met extern betrokken organisaties van de school, zoals jeugdhulp, leerplicht en gemeenten.



De groep begeleiders draagt zorg voor een expertisegebied (ter vervanging van het deelteam complexe problematiek), met als doel het ondersteuningsnetwerk binnen het samenwerkingsverband te informeren over onderwijsontwikkeling, specialistische kennis, beschikbare middelen en nieuw beleid. Er vindt periodiek ook een gesprek met de locatiedirecteur van elke school plaats<sup>3</sup>.

#### Activiteiten begeleiders:

Met ingang van schooljaar 2023-2024 spreken we van twee soorten begeleiding: de generieke begeleiding en de specifieke begeleiding.

Onder de *generieke begeleiding* verstaan we hetzelfde programma voor alle locaties binnen het samenwerkingsverband. Een vaste collega zal planmatig verscheidene onderwerpen bespreken met functionarissen binnen de locatie om zowel ontwikkelingen binnen de scholen te volgen als ook zicht te krijgen op de ontwikkelingen binnen de hele regio door locatie-uitkomsten samen te brengen. Voor komend jaar focussen we op de volgende thema's: stand van zaken data (basis+), aanwezigheid (thuiszitters), ketenpartneraanpak, doorstroom ondersteuningsniveaus en samenwerking ouders en jongere.

<sup>3</sup> Tekst ondersteuningsplan 2023-2027 SWV VO 30 06 'Van format naar passend, inclusief onderwijs van formaat'. (blz.25/26)

De *specifieke begeleiding* wordt ingezet op basis van de hulpvragen van de locatie en aansluitend bij de ontwikkeling van de school. Na het inventariseren van deze hulpvragen in het arrangementsgesprek is er een voorstel voor inzet uitgewerkt op de hierna volgende pagina's per hulpvraag. De begeleider met specifiek passende expertise zal deze specifieke begeleiding dan oppakken.

Daarnaast worden er in schooljaar 23-24 ook een aantal thema's collectief opgepakt. Hiervoor is een notitie 'extra initiatieven' opgesteld en wordt in de directeurenvergadering van 18 september de inhoud vastgesteld. Dit gaat over de thema's: ondersteuningsteams versterken, ketenpartneraanpak, regionale thuiszittersaanpak en passend met anderen. Daarmee komen een aantal gestelde hulpvragen in het collectieve deel terecht. In de begeleiding van het collectieve deel is in principe ook de begeleider van het generieke deel betrokken.

In schooljaar 2023-2024 kijken we per periode (tot herfstvakantie - tot kerstvakantie – tot voorjaarsvakantie - tot meivakantie en tot zomervakantie) naar de inzet van de begeleiders en het daarbij behorende aantal uren. Voor de periode tot de herfstvakantie zijn de uren en gekoppelde personen bekend en ingevuld. Bij de (deel-)hulpvragen die later worden opgepakt staat: *wordt nog ingepland*.

## Specifieke begeleiding

### **Hulpvraag 1:**

Mentoren zijn in staat om aan het begin van het jaar goed zicht te krijgen op de individuele ondersteuningsbehoeften en groepsdynamiek.

**Doel:** Vergroten expertise mentoren mbt groepsdynamische processen

Activiteiten	Uren	Personen	Periode
Directe professionalisering:			
Indirecte professionalisering:	2.45/week	Saskia	herfst
Consultatie en advies over casuïstiek <sup>1</sup> :			

**Hulpvraag 2:** Mentoren zijn in staat om op een goede manier een gesprek te voeren met ouders wanneer een leerling verzuim laat zien.

**Doel:** Vergroten expertise mentoren mbt verzuim.

Activiteiten	Uren	Personen	Periode
Directe professionalisering:	0.15 u/week	Saskia	herfst
Consultatie en advies over casuïstiek <sup>1</sup> :			

**Hulpvraag 3:** Wij krijgen als school duidelijk zicht op onze sterke en ontwikkelpunten rondom inclusief onderwijs.

**Doel:** Ontwikkeling van de school mbt inclusiviteit.

*Deze vraag vindt zich in de collectieve uitwerking.*

Activiteiten	Uren	Personen	Periode
Indirecte professionalisering:			

**Hulpvraag 4:** We krijgen als school zicht op wat basisondersteuning is en wat basisplus is.

**Doel:** Versterking van de basisondersteuning

Deze vraag vindt zich in de collectieve uitwerking.

Activiteiten	Uren	Personen	Periode
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs:			

**Hulpvraag 5:** Leerlingen kunnen vanuit het VSO een goede overstap maken naar onze locatie (trajectbegeleider).

**Doel:** Vergroten doorstroom VSO-VO

Deze vraag vindt zich (deels) in de collectieve uitwerking.

Activiteiten	Uren	Personen	Periode
Doorstroombegeleiding:	Wordt nog ingepland		
Anders:			

Begeleiders SWVVO 3006

Naam:	Uren	Aanwezigheid
Saskia Mink	3	Op afstemming
Gerie van Boxtel	4	Vrijdagochtend
Totaal aantal uren per week		

Praktische wensen:

Fysiek - Medisch

Activiteiten	Medewerker:
Consultaties en trajecten op aanvraag	Didi van Schijndel

Onderwijszorgarrangementen psychiatrische problematiek (OZAPP)

Activiteiten	Contactgegevens algemeen:
Consultaties en trajecten op aanvraag	<a href="mailto:ozapp@zuiderbos.nl">ozapp@zuiderbos.nl</a> / 073-6847060 Monique Broeren en Rian Matla

## Bijlage 2 – Instemming DMR

### DMR Hooghuis Stadion



Betreft: instemming schoolondersteuningsprofiel 2023-2024 Hooghuis Stadion

Datum: 26 september 2023

In de DMR vergadering van 26 september 2023 hebben de leden positief ingestemd op het schoolondersteuningsprofiel van 2023-2024 voor Hooghuis Stadion

Namens de DMR,

John van Bakel  
Voorzitter DMR  
Het Hooghuis Locatie Stadion

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned to the right of the printed name.